



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Relatório de Atividades do CFAC

Ano letivo 2020/2021



Dezembro de 2021



ÍNDICE:

Introdução	3
Organização e funcionamento do CFAC	4
Diretor do CFAC	4
Comissão Pedagógica	4
Conselho de Diretores	5
Secção de Formação e Monitorização	6
Equipa CFAC	7
Instalações do CFAC	8
Página do CFAC – www.cfaltocavado.pt	8
Bolsa de formadores	8
Acreditação de formação	9
Execução do período 2020/21 do Plano de Formação 2020/22 – Pessoal Docente	10
Número de formandos por ação e por Agrupamento/ Escola	11
Formação disponibilizada em 2020/21 – Pessoal Docente	12
Formação que releva para a dimensão científica e pedagógica	14
Avaliação da formação	14
Ações de Curta Duração	16
Outra formação acreditada/ reconhecida	17
Execução do Plano de Formação – Pessoal Não Docente	18
Gestão da Bolsa de Avaliadores Externos	18
Candidatura ao POCH	18
Parcerias/ Protocolos	19
Avaliação do Desempenho do CFAC 2020/2021	19
Conclusão	20
Secção I	21
ANEXO 1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAC 2020-2022 – QUADRO DE EXECUÇÃO	22
Secção II	26
ANEXO 1. Avaliação das ações CFAC 2020/2021	27
ANEXO 2. Avaliação do desempenho do CFAC 2020/2021	35
ANEXO 3. Pareceres da consultoria do CFAC das ações decorridas em 2020/2021	55

Introdução

O presente relatório tem como objetivo dar conta da atividade desenvolvida ao longo do ano escolar 2020/21 pelo Centro de Formação do Alto Cávado (CFAC).

O balanço de atividades reporta-se ao ano escolar e, de acordo com o que estabelece o regime de funcionamento dos CFAE (alínea *l*, artigo 14.º, Decreto Lei 127/2015, de 7 de julho), a sua aprovação é da responsabilidade do conselho de diretores e a sua elaboração é da competência da secção de formação e monitorização (SFM) e do diretor, conforme ainda dispõe o mesmo diploma nas alíneas *k* e *n*, respetivamente, dos artigos 16.º e 20.º.

Relativamente ao plano de formação, este continuou a ter em conta as prioridades das políticas educativas nacionais e respetivos normativos, designadamente no que à Inclusão e Autonomia e Flexibilidade Curricular diz respeito, a saber: Decretos-Lei nºs 54 e 55/2018 de 6 de julho, prioridades estas plasmadas nos Despachos 779/2019 de 18 de janeiro e 6851-A/2019 de 18 de janeiro (que definem as prioridades de formação contínua dos docentes, bem como a formação que se considera abrangida na dimensão científica e pedagógica). Por outro lado, e tendo em conta os tempos de pandemia que vivemos, o plano incluiu um conjunto de ações que tiveram em vista apoiar os docentes no ensino a distância, regime adotado a partir do segundo período do ano letivo 2020/21. Um volume significativo de ações do Plano foram incluídas na candidatura ao Programa Operacional Capital Humano (POCH) através do Plano de Alteração III (PA3).

O ano letivo 2020/21 continuou a ser um ano letivo atípico em que fomos surpreendidos por novas vagas da pandemia do COVID-19. Desta situação pandémica resultou uma nova interrupção de atividades letivas, entre 22 de janeiro e 5 de fevereiro, seguida de uma passagem para o regime online a partir de 8 de fevereiro.

Por sua vez as atividades formativas foram interrompidas no regime presencial, sendo que a maioria das ações de formação tiveram continuidade em regime a distância. A partir de meados do 3.º período houve alguma retoma da formação em regime presencial.

O relatório dará ainda conta do desenvolvimento do plano de formação, no que concerne ao ano escolar 2020/21, da avaliação da formação concretizada, da avaliação externa, da avaliação do funcionamento do CFAC, do trabalho dos órgãos de gestão (comissão pedagógica, conselho de diretores e diretor) e dos demais colaboradores, nomeadamente formadores, consultora de formação, embaixadora digital, assessoria e apoio administrativo.

No que concerne aos protocolos e parcerias existentes e/ou estabelecidos entre o CFAC e as diversas instituições, será feita uma referência particular, designadamente ao trabalho realizado e às sinergias conseguidas.

Em secções específicas, tratar-se-á separadamente, pela sua importância, do quadro de execução de toda a formação [**Secção I**: ações acreditadas pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) e ações de curta duração (ACD) promovidas pelos agrupamentos/escolas associados dirigidas aos docentes; ações promovidas pela administração central; e ações acreditadas pela DGAE dirigidas ao pessoal não docente (PND)]; e da avaliação da formação realizada [**Secção II**: avaliação das ações CFAC 2020/2021; avaliação do desempenho do CFAC 2020/2021; e pareceres da consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado de avaliação das ações decorridas no ano letivo 2020/2021].

Organização e funcionamento do CFAC

A organização e funcionamento do CFAC obedecem, no essencial, ao estabelecido no Decreto-Lei n.º 127/ 2015, de 7 de julho, e sustentam-se nos seus órgãos: Diretor, Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores, Secção de Formação e Monitorização.

Assinale-se a estabilidade destes órgãos, que, no presente ano, apenas sofreram reajustes pontuais.

Diretor do CFAC

No exercício das suas funções, o diretor exerceu as competências previstas no artigo 13.º do regulamento Interno (RI), nomeadamente no que concerne à representação do CFAC, à presidência da comissão pedagógica (CP) e conselho de diretores (CD) e à coordenação da secção de formação e monitorização (SFM), mobilização de formadores externos e internos e coordenação da bolsa por estes constituída. Participou na conceção do plano de formação e na sua aplicação e gestão, elaborou e apresentou a proposta de orçamento ao conselho administrativo da escola sede e, em articulação com SFM, procedeu à elaboração do presente relatório, entre outras.

Coube também ao diretor representar o CFAC e integrar a Assembleia Geral de Cooperantes da Rede de Bibliotecas de Vila Verde e fazer-se representar nas reuniões.

Comissão Pedagógica

A Comissão Pedagógica (CP), conforme estabelece o n.º 2, alíneas a), b) e c), do artigo 12.º do Decreto-Lei acima referido, é constituída pelos seguintes elementos:

- Diretor do CFAC;
- Conselho de Diretores;
- Secção de Formação e Monitorização.

A composição da Comissão Pedagógica sofreu pequenas alterações relativamente ao ano 2019/20. Assim, passaram a integrar a comissão: Maria de Lurdes Ferreira Gomes Barbosa da Cunha, responsável do plano de formação do Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva, e Fernanda Maria dos Santos Machado - responsável do plano de formação do Agrupamento de Escolas de Prado, tendo terminado funções, respetivamente, Maria de Fátima Trindade Martins e Maria do Sameiro Lage. Por força da adesão da Academia de Música de Vila Verde ao Centro de Formação do Alto Cávado, o Maestro Idílio Manuel de Oliveira Nunes passou a integrar a CP a partir do dia 29 de abril de 2021.

A Comissão Pedagógica ficou assim constituída:

- **António Augusto Simões Amaro** - Coordenador da SFM/Diretor do Centro de Formação;
- **António Alberto da Rocha Rodrigues** – Diretor do Agrupamento de Escolas de Vila Verde;
- **Armando dos Santos Machado** - Diretor do Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva;
- **Luís Afonso Rodrigues Martins** - Diretor do Agrupamento de Escolas de Prado;
- **Flora Manuela Antunes Monteiro** - Diretor do Agrupamento de Escolas de Amares;
- **João Manuel Lopes Graça** - Diretor da Escola Secundária de Vila Verde;
- **José Costa Guimarães Antunes** - Diretor do Agrupamento de Escolas de terras de Bouro;
- **Sandra Paula Ferreira Tavares de Araújo Monteiro** – Diretora Pedagógica da Escola Amar Terra Verde;
- **Idílio Manuel de Oliveira Nunes** - Diretor Pedagógico da Academia de Música de Vila Verde;
- **Abel José Torres Pereira Eça** - Responsável do Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Amares;

- **Fernanda Maria dos Santos Machado** - Responsável do Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Prado;
- **Maria de Lurdes Ferreira Gomes Barbosa da Cunha** - Responsável do Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva;
- **Rosa da Conceição Barbosa Vieira** - Responsável do Plano de Formação da Escola Profissional Amar Terra Verde;
- **Manuel Adelino Cracel Viana** - Responsável do Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro;
- **Manuel Joaquim Flores Fernandes** - Responsável do Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Vila Verde;
- **Luís Manuel dos Santos Lopes Monteiro** - Responsável do Plano de Formação da Escola Secundária de Vila Verde.

Dentro das competências estabelecidas no RI e no n.º 3 do artigo 7.º do Despacho Normativo 24/2012, de 26 de outubro, a CP procedeu, respetivamente, à instalação dos órgãos do CFAC, à atualização da bolsa de avaliadores externos e à distribuição dos avaliadores pelos avaliados.

Relativamente ao vice-presidente da comissão pedagógica manteve-se no desempenho das funções o Diretor da Escola Secundária de Vila Verde, João Manuel Lopes Graça, eleito para o cargo em 13.11.2017.

Ao longo do ano escolar 2020/21, a comissão pedagógica reuniu duas vezes em plenário. As reuniões tiveram lugar nos dias 06 de outubro e 15 de dezembro de 2020. As reuniões da Comissão foram muito participadas, visto que no computo geral só se verificaram 3 ausências, o que significa uma assiduidade de 89% o que demonstra um grande interesse dos seus elementos na participação das decisões da Comissão Pedagógica e, portanto, na participação na vida do CFAC.

Conselho de Diretores

O Conselho de Diretores, conforme estabelece o n.º 1 do artigo 13.º do diploma acima referido, é constituído pelos diretores das escolas associadas e pelo diretor do CFAC e constitui uma das secções da CP. No presente ano letivo constituíram o CD os seguintes membros:

- **António Augusto Simões Amaro** – Diretor do CFAC;
- **António Alberto da Rocha Rodrigues** – Diretor do Agrupamento de Escolas de Vila Verde;
- **Flora Manuela Antunes Monteiro** – Diretora do Agrupamento de Escolas de Amares;
- **Armando dos Santos Machado** – Diretor do Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva;
- **Luís Afonso Rodrigues Martins** - Diretor do Agrupamento de Escolas de Prado;
- **José Costa Guimarães Antunes** - Diretor do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro;
- **João Manuel Lopes Graça** – Diretor da Escola Secundária de Vila Verde;
- **Sandra Paula Ferreira Tavares de Araújo Monteiro** – Diretora Pedagógica da Escola Profissional Amar Terra Verde.
- **Idílio Manuel de Oliveira Nunes** - Diretor Pedagógico da Academia de Música de Vila Verde (desde 29/04/2021);

O conselho de diretores sofreu a alteração de um elemento, tendo entrado **Idílio Manuel de Oliveira Nunes** - Diretor Pedagógico da Academia de Música de Vila Verde, por força da adesão desta instituição ao CFAC em 20/04/2021.

Ao longo do ano escolar 2020/21, o CD reuniu formalmente por 5 vezes, em 15/12/2020, 11.02.2021, 29/04/2021, 17/06/2021 e 23/07/2021. Das cinco reuniões, as duas primeiras realizaram-se em regime online e as restantes três em regime presencial. No global das reuniões registaram-se 4 ausências, verificando-se, assim, uma assiduidade a rondar os 91%. Este elevado nível de presenças evidencia o envolvimento e a participação dos diretores/membros do conselho na vida do CFAC.

Dentro das competências estabelecidas no RI, o CD procedeu à aprovação do projeto de orçamento do CFAC para 2021 (ata n.º 25/CD), analisou os processos das ações e ratificou a avaliação dos formandos nas modalidades de oficina e curso de formação, procedeu ao reconhecimento das ações de curta duração, acompanhou a execução do plano de formação, monitorizando o impacto da formação nas escolas associadas, aprovou o relatório anual de formação e atividades do CFAC relativo a 2019/20 (Ata n.º 27/CD), aprovou o plano de férias do diretor do centro de formação (ata n.º 27/CD), procedeu à aprovação de orientações para a elaboração do plano de formação para o biénio 2020/22, nomeadamente aprovação de instrumentos para avaliação do impacto da formação e prazos para aprovação (ata n.º 25), delineou um plano de formação específico, a incluir no Plano 2020/22, orientado para o ensino a distância, deliberou sobre a aceitação da Academia de Música de Vila Verde como escola associada do CFAC de pleno direito (ata n.º 27)

Secção de Formação e Monitorização

A Secção de Formação e Monitorização (SFM), conforme estabelece o n.º 1 do artigo 15.º do diploma acima referido, é constituída pelo diretor do CFAC, que coordena, e pelos responsáveis dos planos de formação dos agrupamentos/escolas associados. A SFM é uma das secções da CP. No presente ano letivo constituíram a SFM os seguintes membros:

- **António Augusto Simões Amaro** – Diretor do CFAC, coordenador da SFM;
- **Abel José Torres Pereira Eça** – responsável do plano de formação do Agrupamento de Escolas de Amares;
- **Maria de Lurdes Ferreira Gomes Barbosa da Cunha** – responsável do plano de formação do Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva;
- **Fernanda Maria dos Santos Machado** – responsável do plano de formação do Agrupamento de Escolas de Prado;
- **Manuel Adelino Cracel Viana** – responsável do plano de formação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro;
- **Manuel Joaquim Flores Fernandes** – responsável do plano de formação do Agrupamento de Escolas de Vila Verde;
- **Luís Manuel dos Santos Lopes Monteiro** – responsável do plano de formação da Escola Secundária de Vila Verde;
- **Rosa da Conceição Barbosa Vieira** – responsável do plano de formação da Escola Profissional Amar Terra Verde.

Relativamente à composição do ano transato registaram-se duas alterações, nomeadamente as dos responsáveis dos planos de formação do Agrupamento de Escolas de Prado e do Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva.

Ao longo do ano escolar 2020/21, a SFM reuniu formalmente por 4 vezes, em 21/09/2020, 24.11.2020, 20/04/2021 e 15/06/2021.

No conjunto das 4 reuniões registaram-se apenas 4 ausências que corresponde a uma assiduidade de 88%, o que evidencia uma participação assinalável dos respetivos membros apesar dos tempos singulares que vivemos.

Nas referidas reuniões, a SFM: procedeu à análise do relatório de impacto da formação CFAC 2018/20 na mudança /melhoria das práticas educativas das escolas associadas; procedeu ao acompanhamento da elaboração dos planos de formação das escolas associadas; procedeu à elaboração e aprovação da proposta do Plano de Formação 2020/22 do CFAC; procedeu ao acompanhamento do desenvolvimento do Plano de Formação; analisou e ponderou sobre a implementação de uma plataforma de gestão do CFAC; procedeu à elaboração de linhas orientadoras para a implementação das ações de capacitação digital docente (ata n.º 21/SFM).

Equipa CFAC

Em regime permanente e/ou parcial, o CFAC possui uma estrutura que assegura o seu funcionamento ao nível de direção, de serviço administrativo e de assessoria e consultoria de formação, a qual é composta pelos seguintes elementos: diretor, assessora e consultora de formação, assistente técnica e, ainda, uma professora das escolas associadas, durante três horas por semana. Acresce ainda que desde janeiro de 2021 a equipa CFAC foi reforçada com um elemento que desempenha, em regime de meio horário, as funções de Embaixadora Digital à qual estão distribuídas funções no âmbito da promoção do desenvolvimento das atividades previstas no plano de transição digital da educação do plano de transição digital nas escolas.

O diretor desenvolve a sua atividade no quadro da legislação em vigor, nomeadamente exercendo as competências estabelecidas no artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho e no RI.

O serviço administrativo continua a ser executado pela mesma assistente técnica, que cumpre um horário a tempo inteiro no CFAC, assegurando assim grande parte da atividade administrativa do Centro, processo que vem avolumando o serviço devido, por um lado, ao elevado número de docentes com observação de aulas, e por outro, à interrupção do processo devido à pandemia.

Por proposta do diretor do CFAC, e de acordo com o que está previsto nos números 1 e 2 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, o diretor do Agrupamento de Escolas de Vila Verde concedeu a mobilização da professora Irene Branco, grupo 260, para prestar, dentro da componente não letiva, apoio técnico pedagógico (ata n.º 18/CD). Com a concordância da docente, o CFAC pôde assim contar com tão valioso recurso, essencial para dar resposta ao acréscimo de trabalho que a candidatura ao POCH acarretou, tanto mais que a referida docente tem larga experiência na área pois desempenhou funções similares quando exerceu o cargo de adjunta do diretor no Agrupamento de Escolas de Vila Verde.

A consultora de formação, Sandra Oliveira Cardoso, designada pela CP ao abrigo do artigo 17.º do RI, desempenha as suas funções subordinadas às competências que lhe estão atribuídas no artigo 29.º do Decreto-Lei 127/2015. As funções da consultora foram desempenhadas presencialmente na sede do CFAC, nos espaços onde tiveram lugar as ações de formação e, ainda, de forma não presencial, através de plataformas digitais. A consultora enviou os inquéritos iniciais e finais em formato *online* a todos os formandos, procedeu ao seu tratamento e análise, elaborou os pareceres relativos às avaliações das ações para apreciação do CD, acompanhou o desenvolvimento do plano de formação e colaborou no levantamento de necessidades de formação e na elaboração do plano de formação. No ano 2020/21, a consultora de formação, Sandra Cardoso, foi colocada em regime de mobilidade estatutária no CFAC, onde exerceu também funções de acompanhamento e monitorização do processo de Autonomia e Flexibilidade Curricular nas escolas associadas (Representante AFC, de acordo com o Despacho nº 9726/2018, de 17 de outubro). Correspondendo a um pedido formulado pelo Coordenador Nacional do Projeto MAIA, Professor Domingos Fernandes, o diretor do CFAC acedeu, ainda, a que a consultora de formação integrasse a equipa de coordenação nacional do referido projeto, exercendo aí funções de coordenação na Região Norte. Será de assinalar que, apesar das novas funções desempenhadas, as tarefas da consultora no CFAC não se ressentiram.

Só com estes contributos extraordinários o trabalho no CFAC pôde ser equilibrado, pois a assistente técnica permanente não teria sido suficiente para dar conta de tarefas como a elaboração dos dossiês de ações, formandos e formadores, a emissão de certificados, o arquivamento de documentação, a atualização da base de dados do CFAC, e, ainda, o expediente e atendimento, para além de todo o trabalho subjacente ao processo de avaliação externa dos docentes e acompanhamento das escolas no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC). A composição da equipa do CFAC:

- Diretor – António Amaro;
- Assessora/Consultora de Formação e Representante AFC do CFAC – Sandra Cardoso;
- Embaixadora Digital - Isabel Lezón
- Apoio técnico e pedagógico - Irene Branco;
- Serviço administrativo – Paula Sousa.

Instalações do CFAC

Às instalações do CFAC estão associados os espaços: administrativo, gabinete do diretor, sala de formação. Todos estes espaços estão situados no 3.º piso do bloco administrativo da escola sede do CFAC (Escola Secundária de Vila Verde) e apresentam grande qualidade. Acresce que, para além destes espaços fixos, o CFAC utiliza outras salas de aula, laboratórios, salas de informática, pavilhão desportivo e auditório, em função da natureza das ações de formação a desenvolver.

É de toda a justiça registar uma nota de agradecimento e reconhecimento ao diretor e à escola sede pela disponibilidade e colaboração sempre pronta na criação das melhores condições para o desenvolvimento do plano de formação.

Para além dos espaços, será também de notar a disponibilidade dos equipamentos mais variados: áudio, vídeo, informático, bem como o mais diverso material didático ou recursos digitais.

De referir que, na avaliação feita pelos formandos através dos inquéritos finais, os espaços e equipamentos disponibilizados e utilizados merecem sempre uma avaliação muito positiva.

Página do CFAC – www.cfaltocavado.pt

Esta página, disponível desde 2016/17, ao agilizar a possibilidade de atualização de forma autónoma por parte da Equipa CFAC, tem-se revelado um instrumento muito eficaz para a divulgação do CFAC, suas atividades e Plano Formativo.

A página é, então, constantemente atualizada, disponibilizando a quem a ela acede a divulgação das ações de formação em abertura, os instrumentos de gestão (fichas de inscrição e modelos de relatórios), legislação em vigor, contactos e *links* úteis, notícias de destaque, entre outros.

Bolsa de formadores

A bolsa de formadores é constituída tendo em conta o disposto no n.º 2 do artigo 22.º do RI do CFAC. Na sua constituição, o CFAC disponibilizou-se e colaborou com os formadores no processo de acreditação junto do Conselho Científico e Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), no caso da formação docente. No presente ano foi prestado apoio ao professor Vítor Cardoso, sendo que o seu processo obteve despacho favorável, a título excepcional, por parte do CCPFC.

No presente ano foram certificados pelo CCPFC 4 novos formadores das escolas associadas do CFAC, a saber:

- Daniel Edgar Pinto Soares, Grupo 550, AEA;
- Maria Florbela Quintela Alves, Grupo 330, do AEVV;
- Miguel António Torres da Costa Machado, Grupo 620, AEVV;
- Óscar Manuel Pires Rodrigues, Grupo 230, AETB.

No que respeita à formação para o pessoal não docente foi solicitado à DGAE o estatuto de formador(a) para: Zita Barros e Carla Susana Gomes.

Na execução das ações para pessoal docente (PD), concretizadas em 2020/21, estiveram envolvidos 28 formadores. Destes, 21 formadores eram provenientes de escolas associadas do CFAC, que prestaram serviço em regime remunerado. Os restantes 7 não pertenciam aos quadros das escolas associadas, sendo que 3 prestaram serviço remunerado e 4 prestaram serviço não remunerado.

No que concerne à formação dirigida ao pessoal não docente, apenas um formador esteve envolvido e pertencia aos quadros das escolas associadas.

Acreditação de formação

Durante o ano escolar 2020/21 foram submetidas pelo CFAC e acreditadas pelo CCPFC as seguintes ações de formação para **pessoal docente (PD)**:

Designação da Ação	Acreditação/ Data
Submetidas para acreditação pelo CFAC	
Colóquio Internacional “Repensar Sá de Miranda e o Renascimento”	CCPFC/ACC-111390/21 04-03-2021
Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Educação Física	CCPFC/ACC-109189/20 16-02-2021
TOC Online Ensino	CCPFC/ACC-111286/21 23-02-2021
Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Experimentais	CCPFC/ACC-109182/20 01-02-2021
Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Educação Musical	CCPFC/ACC-109630/20 01-02-2021
O TEAMS como plataforma colaborativa de aprendizagem no E@D	CCPFC/ACC-110357/21 11-01-2021
Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D no 1º Ciclo	CCPFC/ACC-108927/20 26-01-2021
Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Humanas	CCPFC/ACC-108928/20 26-01-2021
Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Artes	CCPFC/ACC-108929/20 26-01-2021
Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Línguas	CCPFC/ACC-108538/20 26-01-2021
Educação STEAM, áreas emergentes em contexto escolar	CCPFC/ACC-110170/20 18-12-2020
Cedências	
Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar	CCPFC/ACC-111026/21 01-06-2021
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas: Contributos da biblioteca escolar	CCPFC/ACC-111909/21 06-05-2021
MILAGE APRENDER+ para criar ambientes de aprendizagem do século XXI nas disciplinas dos ensinos básico e secundário	CCPFC/ACC-111899/21 06-05-2021
Promoção da Disciplina Positiva e Autocontrolo em Contexto Educativo	CCPFC/ACC-111361/21 23-03-2021
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	CCPFC/ACC-111019/21 23-02-2021
Professor de Educação Especial como dinamizador de uma Escola Inclusiva	CCPFC/ACC-110807/21 01-02-2021
Professor e Artista: Práticas Colaborativas em Sala de Aula	CCPFC/ACC-110697/21 26-01-2021
Histórias Orais e Escritas para o Desenvolvimento da Competência Comunicativa	CCPFC/ACC-109732/20 02-12-2020
Educação STEAM -aprendizagens integradas e significativas em idade pré-escolar.	CCPFC/ACC-109719/20 02-12-2020
Educação STEAM- aprendizagens integradas e significativas no 1º ciclo do Ensino Básico	CCPFC/ACC-109720/20 02-12-2020

Destas ações, 11 foram submetidas para acreditação diretamente pelo CFAC ao CCPFC e 10 foram acreditadas a favor do CFAC na sequência de pedidos de cedências à DGE e a outros CFAE.

No mesmo período, foram acreditadas ao CFAC, pela DGAE, duas ações dirigidas ao pessoal não docente, nomeadamente dirigidas aos auxiliares de ação educativa e assistentes administrativos:

Designação da Ação	Acreditação/ Data
Cedências	
Competências digitais para Assistentes Técnicos e Operacionais em tempos de pandemia.	DGAE/ 622/2021 29-01-24
O papel do assistente operacional na escola Inclusiva	DGAE/628/2021 01-02-24

Execução do período 2020/21 do Plano de Formação 2020/22 – Pessoal Docente

Com a publicação do Decreto-Lei n.º 127/2015 o plano de formação/atividades passou a organizar-se por ano escolar, conforme estabelece o n.º 4 do seu artigo 23.º. A execução do plano está demonstrada no ANEXO I da SECÇÃO I.

No **Quadro I** encontram-se os dados de execução do plano de formação relativo ao ano escolar 2020/21 do pessoal docente, no que concerne a ações acreditadas pelo CCPFC, a saber:

- Número total de ações realizadas concluídas;
- Número total de ações realizadas não concluídas;
- Número de ações realizadas por modalidade (oficina/ curso);
- Total de formandos que frequentaram as ações;
- Frequência dos formandos por modalidade de ação;
- Frequência de formandos por Agrupamento/Escola;
- Número de formandos que frequentaram ações no grupo de recrutamento;
- Menções de avaliação obtidas.

Quadro I - Dados da execução do período 2020/21 do Plano de Formação de 2020/22										
Pessoal Docente										
		Realizadas				Avaliação-Menções				
		Concluíd	Não concluída	Oficina	Curso	No Grupo	Excelente	M. Bom	Bom	Regular
Ações Acreditadas		25	0	18	7	16				
Formandos		449		312	137	278				
Menções							443	5	1	
		D	F	NF	D – dimensão relativa de cada uma das escolas associadas, tendo em conta os docentes que nelas prestam serviço, em relação ao total de docentes das escolas públicas associadas (818). F – percentagem de formandos por escola em relação à totalidade dos formandos das escolas associadas (449). NF – n.º de formandos por escola que frequentaram a formação.					
Formandos/Escola	AEA	22%	17%	76						
	AEP	12%	9%	39						
	AEMRN	13%	12%	55						
	AETB	9%	10%	47						
	AEVV	29%	34%	154						
	ESVV	11%	10%	44						
	EPATV		2%	6						
	AMVV		1%	4						
	Outras		5%	24						
	Total		100%	449						

Tendo em conta os dados do Quadro I, verifica-se que foram concluídas 25 ações acreditadas pelo CCPFC dirigidas ao pessoal docente. Destas ações concluídas, 18 realizaram-se na modalidade de oficina e 7 na modalidade de curso. Nota-se, assim, uma preponderância de ações na modalidade de oficina relativamente às ações na modalidade de curso, o que concorda com o princípio enunciado no projeto formativo de privilegiar na oferta formativa uma perspetiva prática, reflexiva, interativa e construtivista em detrimento de uma racionalidade mais técnica ou técnico-especialista de modelo teórico e transmissivo.

Da análise dos dados verifica-se que frequentaram formação acreditada pelo CCPFC no CFAC 449 formandos, 415 formandos das escolas públicas associadas, o que ronda uma percentagem de 51% dos docentes ao serviço nas escolas públicas associadas em número de 818, nos quais não se incluem os docentes da EPATV e da AMVV. Esta percentagem, que consideramos significativa, é o reflexo do número de ações levado a cabo e do interesse das mesmas para os docentes.

A formação levada a cabo na modalidade de curta duração (ACD) não foi aqui considerada, mas terá um tratamento à parte, mais adiante, neste relatório.

Das 25 ações concluídas, 16 foram acreditadas com relevância para o grupo de recrutamento, tendo sido frequentadas por 268 formandos, o que corresponde a uma percentagem a rondar os 33% do total de docentes das escolas públicas associadas (818) e a 60% dos formandos que realizaram formação (449).

Recorde-se que por aplicação do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, alterado pelos Despachos n.º 6851-A/2019, 31 de julho, e n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro, mais 9 ações podem ser consideradas realizadas na dimensão científica pedagógica de todos os grupos de recrutamento o que acresce mais 181 formandos com acesso a formação na dimensão científica pedagógica o que corresponde a 20% do total de docentes das escolas associadas e a 40% dos formandos que realizaram formação.

Relativamente ao desempenho dos formandos, os dados de avaliação mostram que foram obtidos 443 excelentes (98,7%), 5 muito bons (1,1%) e 1 bom (0,2%).

A frequência de formandos por agrupamento/escola está, de uma forma geral, em concordância com a sua dimensão. O referido Quadro I reflete, por um lado, em D, a dimensão do agrupamento tendo em conta os docentes que aí prestam serviço, e, por outro, em F, a percentagem de docentes que frequentaram e concluíram a formação.

Note-se que existe um número de formandos, de algum significado (5%), que frequentaram ações no CFAC, mas não se encontram ao serviço em escolas associadas, sendo que uma das explicações para esta realidade é tratarem-se de docentes que têm as suas residências num dos concelhos de abrangência do centro e outra é o interesse particular nas temáticas das ações de formação.

Número de formandos por ação e por Agrupamento/ Escola

Ações realizadas – Plano de Formação 2020/22, dados relativos ao ano escolar 2020/21.

No **Quadro II**, que se segue, demonstra-se a adesão de formandos por ação de formação e a participação dos formandos por agrupamento/ escola associados.

O quadro refere, ainda, a participação por género em cada uma das ações de formação e apenas se reporta às ações já concluídas, acreditadas pelo CCPFC dirigidas ao pessoal docente.

A notação numérica das ações tem correspondência com as designações das ações constantes no **quadro IV** (Formação Disponibilizada), que se encontra a seguir no presente relatório.

Quadro II - Número de formandos por ação e por Agrupamento/ Escola																					
Ações realizadas – Plano de Formação de 2020/22. Dados do Ano Escolar 2020/21.																					
Pessoal Docente																					
	AEVV		AEMRN		AEP		ESVV		AETB		AEA		EPATV		AMVV		OUT.		N.º		
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M			
1	8		3		3		3		3		2								22	o	a
2	3			1	1		7	1			4		1						18	c	b
3									16	2									18	c	b
4	9	5	1		2	1	2	1	1		2	4					1		29	C	b
4.2	9	4	1		2	1	2		1		2	4							26	c	b
5.2	8		2								1	2					4		17	o	a
6					10	2													12	o	a
7	1	2	4		3		3	1	2	1	4								21	o	b
8	11		2	2	1	1			1		2								20	o	a
10	9	3	2		1						4	2							21	o	a
11	10	2	4			1					2								19	o	a
12	2	3	1	1			2	1	2	1	5	2							20	o	a
13	3	3	1	1		1	3	1	2	1	4		1				1		22	o	a
14	3		4	1		1			2	1	6								18	o	a
14.2	5	1					9	1	1		2								19	o	a
15	3	6	2	1		1			2	1	3	1		1					21	o	a
16	2	1	1		1				1		3				3	1	6	1	20	o	a
17.1	6	2	1	2			1		2		3	1							18	o	b
20	3		2		2				1		2						1		11	o	a
25			5	5				1									1		12	o	b
27	8		2		1						4								15	o	b
28		4	2	1	2	1	2	2		3		4	1	2					24	c	b
32							1				1						4	5	11	o,	a
36	5																		5	o	a
51	10																		10	o,	a
Totais	118	36	40	15	29	10	35	9	37	10	56	20	3	3	3	1	17	7	449		
Total	154		55		39		44		47		76		6		4		24				

- a) A formação incide na dimensão científica e pedagógica, para efeitos previstos no artigo 9.º do Decreto-Lei 22/14, de 11 fevereiro.
b) A formação incide na dimensão científica e pedagógica, para efeitos previstos no artigo 9.º do Decreto-Lei 22/14, de 11 fevereiro, ao abrigo do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, alterado pelo Despacho n.º 6851-A/2019, 31 de julho.
c) Curso.
o) Oficina

Quadro III - Número de formandos por ação e por Agrupamento/ Escola																		
Ações realizadas – Plano de Formação de 2020/22. Dados do Ano Escolar 2020/21.																		
Pessoal Não Docente																		
AÇÃO N.º	AEVV		AEA		AEMRN		AEP		AETB		ESVV		EPATV		AMVV		N.º/Ação Dest.	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		

Formação disponibilizada em 2020/21 – Pessoal Docente

Distribuição por grupos de recrutamento

No **Quadro IV** encontram-se as ações, as modalidades de formação e os destinatários das mesmas, no que concerne à formação concretizada no período acima referido.

Relativamente à disponibilização de formação específica para os grupos de recrutamento, no relatório do ano transato (p. 12, relatório 2019/20) dava-se conta que o grupo 250 não havia sido contemplado, nos últimos anos, com formação específica. No sentido de colmatar tal défice, o Plano 2020/22 incluiu uma ação de formação dirigida aos grupos 250 e M01 a M30 como se pode constatar nos quadros II e IV.

Como se pode verificar no quadro que se segue, foi dado um enfoque particular à formação orientada para a pedagogia sustentada nas tecnologias e no ensino à distância tendo em vista apoiar os

docentes nestes tempos de pandemia e de consequente confinamento. No quadro que se segue podemos verificar que todos os grupos foram contemplados com a referida formação.

Quadro IV - Formação disponibilizada em 2020/21 – Pessoal Docente			
Distribuição por grupos de recrutamento			
N.º	Designação da ação	Modalidade Horas	Destinatários
1 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Línguas	Oficina 25h+25h	210; 330; 220; 320; 200; 300
2 20/22	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Curso 25h	Todos os Grupos de Recrutamento
3 20/22	Dispositivos móveis na flexibilização curricular	Curso 25h	Todos os Grupos de Recrutamento
4 20-22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: formação d formadores	Curso 15h	Todos os Grupos de Recrutamento
4.2 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: Formação para formadores CFAC	Curso 15h	Todos os Grupos de Recrutamento
5.2 18/20	Da leitura à escrita criativa II - Outro Itinerário a (des)afiar	Oficina 25h+25h	210; 220; 200; 300
6 20/22	Aprendizagem da matemática no 4.º ano de escolaridade com o Projeto HYPATIAMAT	Oficina 25h+25h	110
7 20/22	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica. Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Oficina 25h+25h	Todos os Grupos de Recrutamento
8 20/22	Atividades experimentais no ensino das ciências nos 1.º e 2.º ciclos	Oficina 25h+25h	1º Ciclo e 2º Ciclo do Ensino Básico
10 20/22	Abordagem da Educação Física no 1º ciclo	Oficina 25h+25h	110
11 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D no 1º Ciclo	Oficina 25h+25h	110
12 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Humanas	Oficina 25h+25h	400; 420; 290; 410
13 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Artes	Oficina 25h+25h	240; 600
14 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Experimentais	Oficina 25h+25h	500; 230; 550; 510; 520
14.2 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Experimentais	Oficina 25h+25h	500; 230; 550; 510; 520
15 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Educação Física	Oficina 25h+25h	260; 620
16 20/22	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Educação Musical	Oficina 25h+25h	250; M01 ao M30
17.1 20/22	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina 25h+25h	Todos os Grupos de Recrutamento
20 20/22	Histórias Orais e Escritas para o Desenvolvimento da Competência Comunicativa	Curso 25h	Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico
25 20/22	Educação STEAM, áreas emergentes em contexto escolar	Oficina 15h+15h	Todos os Grupos de Recrutamento
27 20-22	Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar	Oficina 25h+25h	100
28 20-22	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Curso 25h	Todos os Grupos de Recrutamento
32 20/22	Colóquio Internacional “Repensar Sá de Miranda e o Renascimento	Curso 15h	400; 210; 410; 220; 200; 300
36 20/22	Promoção da Disciplina Positiva e Autocontrolo em Contexto Educativo	Oficina 25h+25h	290; 110; 210; 250; 230; 120; 920; 260; 100; 220; 200; 240; 930; 910
51 18/20	Nino e Nina: Promoção de Competências Socioemocionais no Ensino Pré-Escolar	Oficina 25h+25h	100

Quadro V - Formação disponibilizada em 2020/21 – Pessoal Não Docente

N.º	Designação da ação	Modalidade/ Horas	Destinatários
1.1 a)	Competências digitais para Assistentes Técnicos e Operacionais em tempos de pandemia.	Curso 15h	Assistentes operacionais
1.2 a)	Competências digitais para Assistentes Técnicos e Operacionais em tempos de pandemia.	Curso 15h	Assistentes técnicos

a) Formação só concretizada no início do ano escolar 2021/22

Formação que releva para a dimensão científica e pedagógica

No registo abaixo encontram-se as horas de formação acreditada pelo CCPFC com relevância para a dimensão científica pedagógica em cada grupo de recrutamento e disponibilizada pelo CFAC no ano escolar 2020/21.

100	110
100	200

200	210	220	230	240	250	260	290
115	115	115	50	50	50	50	50

300	310	320	330	340	400	410	420	430	500	510	520	530	550	600	620
115	0	50	50	0	65	65	50	0	50	50	50	0	50	50	50

910	920	930

Como se constata no registo acima, 22 grupos de recrutamento foram contemplados com formação acreditada pelo CCPFC na dimensão científica e pedagógica (DCP). A esta formação acrescem 235 horas (atas n.º 27 do CD) de formação na DCP provenientes de ações promovidas ao abrigo do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, alterados pelos Despachos n.º 6851-A/2019, 31 de julho, e n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro, e dirigida aos professores de todos os grupos dos ensino básico e secundário e sinalizada no Quadro II com a alínea b).

Avaliação da formação

A avaliação das ações de formação está prevista no artigo 3.º, do Despacho 4595/2015. A sua concretização recorre a diversos instrumentos, através dos quais se envolvem no processo de avaliação os formandos, formadores e o próprio CFAC.

Instrumentos existentes:

- Inquéritos iniciais (Anexo II) e finais (Anexo III) dirigidos aos formandos. Estes inquéritos são, no caso dos docentes, respondidos e submetidos *online*, mas para o pessoal não docente os inquéritos são respondidos em suporte de papel.
- Memória/reflexão crítica final do formando. No presente documento o formando pode refletir sobre a qualidade do programa da ação, sobre a utilidade da ação para a sua prática profissional, sobre o desempenho do formador e sobre o apoio prestado pelo CFAC, nomeadamente na disponibilização de espaços e equipamentos, organização administrativa e materiais de apoio.

- Relatório do formador que compreende a descrição da ação, o cumprimento dos objetivos, a avaliação do desempenho dos formandos e uma reflexão crítica sobre o funcionamento, utilidade e organização da ação, bem como as metodologias usadas.
- Parecer da consultoria de formação, que, com base no tratamento e análise dos dados recolhidos nos instrumentos atrás mencionados, produz uma avaliação global da ação de formação e emite um parecer qualitativo sobre a mesma.

A partir da análise e tratamento dos inquéritos finais respondidos pelos formandos, em todas as 25 ações de formação dirigidas ao pessoal docente, nota-se, genericamente, uma avaliação *muito* ou *muitíssimo* positiva nos diversos parâmetros tratados nos inquéritos, nomeadamente: interesse e utilidade das ações; organização da ação; apresentação da ação; razões do sucesso; desempenho do formador.

Cada um dos parâmetros foi avaliado segundo os seguintes critérios:

Interesse e utilidade da ação

- Contribuiu para competência científico-pedagógica
- Conteúdos importantes para a prática pedagógica
- Foi um local de reflexão sobre o tema

Organização da ação

- Metodologias e estratégias adequadas
- Infraestruturas de apoio adequadas
- Duração adequada aos objetivos
- Materiais adequados e estruturados
- Possibilitou reflexão e participação dos formandos

Apresentação da ação

- Formador demonstrou domínio conteúdos
- Tempo para atendimento e superação dificuldades
- Sistema de avaliação adequado
- Recursos disponibilizados suficientes e úteis

Razões do sucesso

- Trabalho/competência do formador
- Conteúdos e metodologias utilizadas
- Pertinência e novidade do tema
- Interesse e empenho dos formandos
- Empenho e competência do CFAC

Desempenho do formador

- Competência científica
- Competência pedagógica
- Capacidade de relacionamento

Foram ainda tratados os níveis de satisfação em cada ação tendo em conta as expectativas iniciais (o que mais agradou e o que mais desagradou), bem como as mensagens dos formandos ao formador e ao CFAC.

Os dados da avaliação da formação encontram-se nos pareceres elaborados para cada uma das ações realizadas e que fazem parte deste relatório na **Secção II** de anexos. Ainda nesta secção encontra-se o tratamento estatístico dos parâmetros avaliados.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

	matemático	Pereira (D)		3.º ciclo e secundário de matemática					
9.1	Criação, edição e partilha de inquéritos/questionários no Google Forms	Lúcia Pinheiro (M)	3 horas	Todos os Grupos	AEP	29.4.21	04.03.21	04.03.21	25
9.2	Criação, edição e partilha de inquéritos/questionários no Google Forms	Lúcia Pinheiro (M)	3 horas	Todos os Grupos	AEP	29.4.21	11.03.21	11.03.21	15
10	Onde está o conhecimento?	Manuela Barreto Nunes (D)	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	17.6.21	05.02.21	05.02.21	36
11	Gravação de Vídeo aulas e ferramentas para avaliar no E@D	João Manuel Graça (M)	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	17.6.21	05.03.21	05.03.21	68
12	Projeto MAIA	Sandra Oliveira Cardoso (D)	3 horas	Todos os Grupos	AEVV	17.6.21	22.04.21	22.04.21	49
13	Projeto MAIA 2.0 Rubricas	João Manuel Graça (M)	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	17.6.21	28.05.21	28.05.21	41
14	Avaliação Pedagógica e Projeto MAIA no AEP	Sandra Cardoso (D)	3 horas	Todos os Grupos	AEP	04.10.21	14.06.21	14.06.21	62
15	Em busca do tempo perdido. IV Jornadas interconcelhias de bibliotecas	Fernanda Freitas (M)	6 horas	Todos os Grupos	CFAC	04.10.21	21.07.21	23.07.21	85
16	II Encontro sobre Avaliação Pedagógica	Sandra Cardoso (D)	3 horas	Todos os Grupos	CFAC	04.10.21	22.07.21	22.07.21	194
									989

Como se pode constatar no quadro VI, ao longo do ano escolar 2020/21 realizaram-se 21 ACD: 3 promovidas pelo CFAC, 8 pelo AEP, 1 pelo AEVV, 7 pela ESVV, 2 pelo AETB. Para cada uma foi solicitado, pelos diretores dos respetivos agrupamentos, o reconhecimento nos termos do artigo 5.º do Despacho 5741/2015, de 29 de maio, tendo-se assim configurado como ações de curta duração. Relativamente às ACD constantes do Quadro VI, todos os pedidos de reconhecimento mereceram despacho favorável do conselho de diretores do CFAC.

A relevância de cada uma das ACD para efeitos do ECD, nomeadamente no que concerne à progressão na carreira docente, foi também estabelecida e consta da ata da reunião onde se produziu o respetivo despacho de reconhecimento.

O conselho de diretores reconheceu a qualidade das ACD, que está muito associada à qualidade dos palestrantes envolvidos, sendo que em 14 ações o(s) palestrante(s) eram portadores de mestrado, em 7 ações os palestrantes eram portadores de doutoramento.

Em todas as ações participaram **989** docentes. Este é um número elevado de formandos que evidencia bem o valor que os docentes reconhecem a esta modalidade de formação.

Outra formação acreditada/ reconhecida

Capacitação e Acompanhamento à Transição Digital das Escolas

Formação promovida pela Direção Geral de Educação (DGE), dinamizada pelas formadoras Raquel Costa e Nancy Silva, em regime online, na modalidade de curso com duração de 25 horas, cuja realização teve início em 09.12.21 e término em 25.02.2021. Frequentaram a presente ação António Amaro (Diretor do CFAC) e Isabel Lezón (Embaixadora Digital do CFAC).

As Funções do Administrador de Plataformas Moodle na Escola

Formação promovida pelo CFRCA, dinamizada pelo formador Sérgio Henriques, em regime online, na modalidade de curso com duração de 25 horas, cuja realização teve início em 19.03.21 e término em 20.05.2021. Frequentaram a presente ação Sandra Cardoso (Consultora de Formação do CFAC) e Isabel Lezón (Embaixadora Digital do CFAC). As formandas foram indicadas pelo CFAC no âmbito da aquisição da plataforma MOODLE.

Capacitação digital das escolas: apoio e monitorização do trabalho

Formação promovida pela Direção Geral de Educação (DGE), na modalidade de seminário, nos dias 19 e 20.11.2021. Frequentou a presente ação Isabel Lezón (Embaixadora Digital do CFAC).

Execução do Plano de Formação – Pessoal Não Docente

A oferta formativa dirigida ao pessoal não docente em 2020/21 contemplava duas ações, uma destinada a assistentes operacionais e outra dirigida a assistentes técnicos, como aliás consta do **quadro V** (pag.14).

Esta proposta formativa correspondia a uma necessidade já identificada no relatório do ano transato e pretendia vencer alguma dificuldade no uso das tecnologias, a qual se nota sobretudo nos assistentes operacionais portadores, muitos deles, de uma significativa iliteracia digital. No entanto, a referida formação só veio a concretizar-se no início do ano escolar 2021/22.

Gestão da Bolsa de Avaliadores Externos

No ano letivo 2020/21 tiveram observação de aulas no âmbito da avaliação do desempenho docente (ADD) 64 docentes assim repartidos pelas escolas associadas: AEA - 8 avaliados; AEMRN – 10 avaliados; AEP – 7 avaliados; AETB – 9 avaliados; AEVV – 19 avaliados; e ESVV-11 avaliados. Por estes docentes foram distribuídos 59 avaliadores externos, sendo que 5 avaliadores receberam 2 avaliados cada, assim distribuídos pelas escolas associadas de proveniência: AEA-18 avaliadores externos; AEMRN – 7 avaliadores externos; AEP – 10 avaliadores externos; AETB – 2 avaliadores externos; AEVV – 14 avaliadores externos; e ESVV - 8 avaliadores externos.

No presente ano, apesar da situação pandémica, o processo de observação de aulas desenvolveu-se entre março e maio de 2021.

Ao diretor do CFAC coube a elaboração da proposta de distribuição dos avaliadores que foi apreciada, votada e aprovada por unanimidade na reunião da CP em 15.12.2020 (ata n.º 46/CP). Na referida ata ficou registado todo o processo de designação dos avaliadores.

Tendo em vista promover formação para avaliadores externos no âmbito da avaliação do desempenho docente, o CFAC levou a cabo uma sessão de formação/informação dinamizada pela docente Isabel Lezón, grupo 330, do AEVV, e que teve lugar no dia 20.01.2021, em regime online.

Para além da formação supra referida, o CFAC disponibilizou a legislação e respetivos anexos a todos os avaliadores externos envolvidos no processo.

O processo de observação de aulas encerrou-se com as reuniões de articulação dos avaliadores externos e internos respetivos e a respetiva convocatória foi enviada pelo coordenador da bolsa de avaliadores externos/diretor do centro de formação, por competência delegada pelos diretores das escolas associadas na reunião do conselho de diretores em 29.04.2021 (ata n.º 27/CD).

Todo o processo decorreu na maior das normalidades, para o que contribuiu o grande profissionalismo e responsabilidade dos avaliadores externos.

Candidatura ao POCH

A nova candidatura ao POCH, relativa ao Aviso POCH-67-2020-08, foi submetida em 07/02/2021 (Ata n.º 26/CD) e a notificação de aprovação tem data de 23.04.2021, e é identificada por **POCH-04-5267-FSE-000909**.

Esta é a 3.ª candidatura submetida desde 2017, e mais uma vez a candidatura condicionou positivamente a construção do plano de formação, pois o financiamento ao mobilizar recursos financeiros potenciou a diversidade de formadores e formação, permitindo dar resposta às necessidades identificadas pelas escolas associadas do CFAC.

Esta candidatura foi orientada para responder ao Plano de Transição Digital e neste âmbito ao Plano de Capacitação Digital dos Docentes. Assim, foram submetidas para acreditação 3 ações de capacitação digital docente: uma nível 1; uma nível 2; e uma nível 3. Para a ação nível 1 estão previstas 9 turmas; para a ação nível 2 estão previstas 33 turmas; e para a ação nível 3 estão previstas 4 turmas.

A candidatura foi orientada em 80% do volume da formação para a capacitação digital docente, sendo que os restantes 20% foi preenchido por propostas dos CFAE, mas ainda orientada para as tecnologias e para o digital. Assim nesta tranche o CFAC incluiu as ações “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D” orientadas para preparação dos docentes para as aulas em regime online.

Para além da formação destinada aos docentes, foram incluídas na candidatura ações de formação dirigidas ao pessoal não docente ainda no âmbito da capacitação digital.

Das ações submetidas, apenas duas não mereceram aprovação por não se incluírem na orientação prévia, ou seja na capacitação digital ou no âmbito das tecnologias.

Assim, na candidatura foram previstas 9 turmas dirigidas a docentes que ficaram incluídos no Nível 1 no respetivo Check-In, 33 turmas dirigidas a docentes que ficaram incluídos no Nível 2 no respetivo Check-In e 4 turmas dirigidas a docentes que ficaram incluídos no Nível 3 no respetivo Check-In. Dentro da cota dos 20% prevista para ações a propor pelo CFAC fora do plano da capacitação digital, foram incluídas e aprovadas 6 turmas de “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D”, uma ação da capacitação digital de docentes dirigida à educação pré-escolar, uma ação sobre o Holocausto, uma ação sobre “Metodologias ativas experimentais na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico”. Para o pessoal não docente foram aprovadas 2 turmas, uma para os assistentes operacionais e outra para os assistentes técnicos também no âmbito das tecnologias e do digital.

Parcerias/ Protocolos

As parcerias são uma forma de se criarem sinergias em benefício da comunidade que é servida pelo CFAC, sem as quais, nomeadamente, a sua oferta formativa seria mais pobre tanto a nível da quantidade como da diversidade da formação.

Na reunião do CD de 13.12.2018, foi apresentado aos membros do conselho o protocolo firmados com a Associação Portuguesa de Ética e Filosofia Prática (APEFP). Tendo em conta os seus objetos, o CD deu a sua aprovação aos mesmos ao abrigo do disposto na alínea (i), 14.º, DL 127/2015).

Este protocolo tem como principal objetivo o recrutamento de formadores para a dinamização de formação destinada aos professores do grupo de recrutamento de Filosofia de código 410, grupo este identificado como deficitário em oferta formativa.

Avaliação do Desempenho do CFAC 2020/2021

Fazendo uma análise quantitativa dos dados obtidos, através dos questionários disponibilizados aos formandos no final de cada uma das ações dinamizadas/promovidas pelo CFAC, podemos constatar que a maioria refere como ponto forte dos serviços CFAC a divulgação das ações e atividades do centro, sendo que a organização das ações (materiais e espaços) e o acompanhamento do processo formativo também são considerados pontos de destaque.

A análise de cada ação permite perceber que as opiniões, embora com algumas diferenças de ação para ação, convergem todas no mesmo sentido quando se trata de avaliar desempenho dos serviços do CFAC: em primeiro lugar destaca-se a capacidade de divulgação das ações, seguida de uma boa organização dos espaços e materiais das mesmas e um bom acompanhamento dos processos formativos.

O resumo e o tratamento dos dados encontram-se pormenorizadamente analisados na **secção II**.

Conclusão

O período a que se reporta o presente relatório fica marcado pela situação pandémica que vivemos desde março de 2020 e pelos constrangimentos que a mesma impôs. Se é certo que os constrangimentos marcaram indelevelmente as atividades das escolas e conseqüentemente as atividades do CFAC, também não é menos certo as oportunidades que a mesma acabou por gerar por força das necessidades que impôs. Estão neste caso o recurso acelerado às tecnologias para promover o ensino à distância. Assim, o plano de formação teve de se adaptar por forma a servir e apoiar os docentes nesta nova realidade.

Outro marco na atividade do CFAC foi a submissão da nova candidatura ao POCH ao abrigo do Aviso POCH-67-2020-08. Mais uma vez veio condicionar positivamente a construção do plano de formação, pois o financiamento ao mobilizar recursos financeiros potenciou a diversidade de formadores e formação, permitindo dar resposta, por um lado, às necessidades identificadas pelas escolas associadas ao CFAC e, por outro, à conjuntura pandémica já referida.

Também ainda dentro das atividade englobadas neste relatório, refiram-se as primeiras abordagens ao mercado para a aquisição e implementação de uma plataforma de gestão da formação, bem como a contratação da plataforma MOODLE para apoio ao desenvolvimento das ações de formação.

Vila Verde, 30 de dezembro de 2021.

O Diretor do Centro de Formação do Alto Cávado

(António Amaro)

Secção I

Anexo

- 1. Quadro de execução de toda a formação: ações acreditadas pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) e ações de curta duração (ACD) promovidas pelos agrupamentos/escolas associados dirigidas aos docentes; ações promovidas pela administração central; e ações acreditadas pela DGAE dirigidas ao pessoal não docente (PND)**



ANEXO 1. PLANO DE FORMAÇÃO CFAC 2020-2022 – QUADRO DE EXECUÇÃO

Ano escolar 2020/21

....

PESSOAL DOCENTE																		
N.º POCH	N.º	Designação da Ação	Formador(es)	H	Modalidade	Destinatários	Proposta	Acreditação validade	Início	Fim	N.º Formandos		Avaliação					Área de formação
											F	M	E	MB	B	R	I	
33 OL	1 e) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Línguas	Lúcia Pinheiro	3	Oficina 25h+25h	Prof. dos Grupos 200, 210, 220, 300, 320, 330	CFAC	CCPFC/ACC- 108538/20 07.7.23	18.12.20	13.3.21	22		22				a)	
			Isabel Lezón	3														
			Sandra Cardoso	19														
34 OL	2 h) DGAE	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Laurentina Santos	12.5	Curso 25	Ed. de Infância e Prof. dos Ensinos Básico e Secundário	CFAC	CCPFC/ACC- 104442/19 15.07.22	05.2.21	26.3.21	18		18				c)	
			Susana Gomes	12.5														
35 OL	3 h) DGAE	Dispositivos Móveis na Flexibilização Curricular	Fernanda Freitas	25	Curso 25h	Ed. de infância, Prof. dos Ensinos Básico e Secundário e bibliotecários	CFAC	CCPFC/ACC – 107400/20 29.04.22	29.1.21	19.3.21	18		17	1			g)	
36 OL	4 h) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: Formação para formadores CFAC	Sandra Cardoso	15	Curso 15h	Prof. dos Ensinos Básico e Secundário	CFAC	CCPFC/ACC- 108730/20 21.7.23	28.10.20	26.11.20	29		29				a)	
		Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: Formação para formadores CFAC	Sandra Cardoso		Curso 15h	Prof. dos Ensinos Básico e Secundário	CFAC	CCPFC/ACC- 108730/20 21.7.23	16.01.21	2.02.21	26		26				g)	
4 OL	5.2 e) DGAE	Da leitura à escrita criativa II – outro itinerário a (des)afiar	Ana Magalhães	25	Oficina 25+25	Prof. dos Grupos 200,210,220, 300	CFAC	CCPFC/ACC- 102781/19, 26.02.22	15.10.20	26.11.20	17		17				a)	
	6 e) DGAE	Aprendizagem da matemática no 4.º ano de escolaridade com o Projeto HYPATIAMAT	Ricardo Pinto José Maria Martins		Oficina 25h+25h	Prof. do Grupo 110 do AEP	AEP	CCPFC/ACC- 108745/20 07.7.23	19.10.20	14.05.21	12		12				a)	
37 OL	7 h) DGAE	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Sandra Cardoso	25	Oficina 25+25	Ed. de Infância e Prof. dos Ensinos Básico e Secundário	CFAC/ Projeto MAIA	CCPFC/ACC- 106630/19 02.12.2022	19.1.21	12.4.21	17	4	21				b)	
7 OL	8 e) DGAE	Atividades experimentais no ensino das ciências nos 1.º e 2.º ciclos	Fernanda Neri	25	Oficina 25+25	Prof. dos Grupos 110, 230	CFAC	CCPFC/ACC- 92280/17 15.5.20	02.10.20	30.11.20	16	4	19	1			b)	
38 OL	10 e) DGAE	Abordagem da Educação Física no 1º ciclo	Joaquim Gonçalves	25	Oficina 25h+25h	Prof. do Grupo 110	CFAC	CCPFC/ACC- 108729/20 21.7.23	04.2.21	12.04.21	16	5	20		1		a)	
3	11 e)	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D no 1º Ciclo	Ângela Santos	9	Oficina 25h+25h	Prof. do Grupo 110	CFAC	CCPFC/ACC- 108927/20	01.2.21	23.3.21	16	3	19				a)	
			Zita Barros	9														



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

	DGAE		Sandra Cardoso	7					11.08.2023											
4	12 e) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Humanas	Maria João Feio	6	Oficina 25h+25h	Prof. dos Grupos 400, 410, 420, 290	CFAC	CCPFC/ACC-108928/20 11.08.2023	27.1.21	22.3.21	12	8	20						a)	
			Henrique Matos	6																
			Deolinda Oliveira	7																
			Sandra Cardoso	6																
5	13 e) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Artes	Vítor Cardoso	9	Oficina 25h+25h	Prof. dos Grupos 240, 600	CFAC	CCPFC/ACC-108929/20 11.08.2023	29.1.21	13.4.21	14	8	22						a)	
			Daniel Soares	9																
			Sandra Cardoso	7																
39 OL	14 e) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências experimentais	Ana Medeiros	2	Oficina 25h+25h	Prof. dos Grupos 230, 500, 510, 520, 550	CFAC	CCPFC/ACC-109182/20 11.08.2023	3.2.21	20.4.21	15	3	18							a)
			Sónia Almeida	8																
			Lino Ramos	8																
			Sandra Cardoso	7																
6	14.2 e) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências experimentais	Ana Medeiros	2	Oficina 25h+25h	Prof. dos Grupos 230, 500, 510, 520, 550	CFAC	CCPFC/ACC-109182/20 11.08.2023	3.5.21	30.06.21	17	2	19							a)
			Sónia Almeida	8																
			Lino Ramos	8																
			Sandra Cardoso	7																
7	15 e) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Ed. Física	Nuno Reininho	18	Oficina 25h+25h	Prof. dos Grupos 260 e 620	CFAC	CCPFC/ACC-109189/20 25.09.2023	28.1.21	18.3.21	10	11	21						a)	
			Sandra Cardoso	7																
40 OL	16 e) DGAE	Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Ed. Musical	Idílio Nunes	9	Oficina 25h+25h	Prof. dos Grupos 250, 610	CFAC	CCPFC/ACC-109630/20 09.11.2023	5.2.21	19.4.21	17	3	20							a)
			Daniel Soares	9																
			Sandra Cardoso	7																
8	17.1 h) DGAE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Lino Ramos	25	Oficina 25h+25h	Prof. dos Ensinos Básico e Secundário	CFAC	CCPFC/ACC-110084/20 28.7.2023	12.05.21	13.07.21	13	5	15	3						g)
41 OL	20 e) DGAE	Histórias orais e escritas para o desenvolvimento da competência comunicativa	Luísa Sousa	25	Curso 25h	Prof. do Grupo 120	CFAC	CCPFC/ACC-109732/20 16.9.22	15.1.21	06.3.21	11		11							b)
	25 DGAE	Educação STEAM, áreas emergentes em contexto escolar	Carlos Sousa Liliana Lemos		Oficina 15h+15h	Prof. dos Ensinos Básico e Secundário do AEMRN	AEMRN	CCPFC/ACC-110170/20 18.12.23	15.06.21	14.07.21	6	6	12							g)
13	27 h) DGAE	Capacitação digital de docentes da educação pré-escolar	Deolinda Oliveira	12,5	Oficina 25h+25h	Educadores de Infância	CFAC	CCPFC/ACC-111026/21 19.1.24	19.5.21	10.07.21	15		15							g)
			Ana Azevedo	12,5																
	28 h) DGAE	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Isabel Lezón		Curso 25h	Educ. Infância e Prof. dos Ensinos Básico e Secundário	CFAC	CCPFC/ACC-111019/21 19.1.24	17.3.21	14.07.21	7	17	24							g)
	32 e) DGAE	Colóquio Internacional “Repensar Sá de Miranda e o Renascimento”	Vários		Curso 15h	200, 210, 220, 300, 400, 410		CCPFC/ACC-111390/21	29.4.21	30.04.21	3	8	11							a)



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

36 DGAE	Promoção da Disciplina Positiva e Autocontrolo em Contexto Educativo	Andrea Cristiana de Abreu e Freitas Teixeira	Oficina 25+25	Professores dos 1º e 2º Ciclos e Educação Especial	AEVV	CCPFC/ACC-111361/21 14.09.24	23.03.21	30.06.21	5		5					f)
51 DGAE	Nino e Nina: Promoção de Competências Socioemocionais no Ensino Pré-Escolar	Andrea Cristiana de Abreu e Freitas Teixeira	Oficina 25+25	Educadores de Infância	AEVV	CCPFC/ACC-94286/19	18.10.19	04.12.20	10		10					f)

a), b), c), g) – Área de formação (artigo 5.º, Decreto –Lei, 22/14, de 11 de fevereiro (RJFC)

e) Ações de formação que incidem na dimensão científica e pedagógica (artigo 9.º do Decreto-lei 22/14, de 11 de fevereiro (RJFC)

h) Ações em cujos certificados constará a seguinte nota: “A presente ação pode ser considerada no âmbito do artigo 3.º do Despacho n.º 779/2019 de 18 de janeiro, alterado pelo artigo 2.º do Despacho n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro”

Sombreado laranja - ações de formação da candidatura ao POCH 000768

Sombreado a azul, ações aprovadas na candidatura POCH-000909 – submetida em 2021

PESSOAL NÃO DOCENTE

Nº	Designação da Ação	Formador(es)	Modalidade de	Destinatários	Proposta	Acreditação validade	Início	Fim	N.º Formandos							

PESSOAL DOCENTE - AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

N.º	Designação da Ação	Formador		Destinatários	Agrup./ Escola	Reconh.	Início	Fim	N.º form.	Área de Formação
1	Uma Escola Livre de Plágio	Manuela Nunes	3 horas	Docentes Equipa BE	CFAC	15.12.20	16.10.20	16.10.20	20	b)
2.1	Repensar a Escola para o Século XXI	Sandra Macedo	3 horas	2.º, 3.º ciclo e secundário	AETB	29.4.21	21.10.20	21.10.20	47	b)
2.2	Repensar a Escola para o Século XXI	Sandra Macedo	3 horas	Pré-escolar, 1.º Ciclo	AETB	29.4.21	21.10.20	21.10.20	15	b)
3	Projeto Cultural de Escola	Paulo Vale, Sara Brighenti e Luísa Oliveira	4 horas	Todos os Grupos	ESVV	29.4.21	15.01.21	15.01.21	44	c)
4	E@D com recurso ao TEAMS	João Manuel Graça	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	29.4.21	01.02.21	01.02.21	99	g)
5.1	Reflexão e discussão sobre estratégias de aprendizagem ativa	Lúcia Pinheiro	3 horas	Todos os Grupos	AEP	29.4.21	01.02.21	01.02.21	22	g)
5.2	Reflexão e discussão sobre estratégias de aprendizagem ativa	Lúcia Pinheiro	3 horas	Todos os Grupos	AEP	29.4.21	02.02.21	02.02.21	18	b)
6.1	Exploração da Classroom, Google Forms e Google Drive	Lúcia Pinheiro	3 horas	Todos os Grupos	AEP	29.4.21	03.02.21	03.02.21	21	g)
6.2	Exploração da Classroom, Google	Lúcia Pinheiro	3 horas	Todos os Grupos	AEP	17.6.21	04.02.21	04.02.21	18	g)



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC Ano escolar 2020/21

	Forms e Google Drive									
6.3	Exploração da Classroom, Google Forms e Google Drive	Lúcia Pinheiro	3 horas	Todos os Grupos	AEP	04.10.21	06.02.21	06.02.21	13	g)
7	E@D com recurso ao OneNote no Teams	João Graça	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	29.4.21	12.02.21	12.02.21	75	g)
8	Seminário sobre raciocínio matemático	Joana Mata Pereira	3 horas	Professores 3.º ciclo e Secundário de matemática	ESVV	29.4.21	17.02.21	17.02.21	22	a)
9.1	Criação, edição e partilha de inquéritos/questionários no Google Forms	Lúcia Pinheiro	3 horas	Todos os Grupos	AEP	29.4.21	04.03.21	04.03.21	25	g)
9.2	Criação, edição e partilha de inquéritos/questionários no Google Forms	Lúcia Pinheiro	3 horas	Todos os Grupos	AEP	29.4.21	11.03.21	11.03.21	15	g)
10	Onde está o conhecimento?	Manuela Nunes	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	17.6.21	05.02.21	05.02.21	36	f)
11	Gravação de Vídeo aulas e ferramentas para avaliar no E@D	João Manuel Graça	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	17.6.21	05.03.21	05.03.21	68	g)
12	O Projeto de Monotorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação para uma melhoria das práticas de ensino e avaliação	Sandra Oliveira Cardoso	3 horas	Todos os Grupos	AEVV	17.6.21	22.04.21	22.04.21	49	b)
13	Projeto MAIA 2.0 Rubricas	João Manuel Graça	3 horas	Todos os Grupos	ESVV	17.6.21	28.05.21	28.05.21	41	b)
14	Avaliação Pedagógica e Projeto MAIA no AEP	Sandra Cardoso	3 horas	Todos os Grupos	AEP	04.10.21	14.06.21	14.06.21	62	b)
15	Em busca do tempo perdido. IV Jornadas interconcelhias de bibliotecas	Manuela Barreto Nunes (D)	6 horas	Todos os Grupos	CFAC	04.10.21	21.07.21	23.07.21	85	c)
16	II Encontro sobre Avaliação Pedagógica	Sandra Cardoso (D)	3 horas	Todos os Grupos	CFAC	04.10.21	22.07.21	22.07.21	194	b)

PESSOAL DOCENTE - OUTRA FORMAÇÃO

	Designação da Ação	Formador(es)	Modalidade	Destinatários	Acreditação validade	Início	Fim
	Capacitação e Acompanhamento à Transição Digital das Escolas	Raquel Costa e Nancy Silva DGE	Curso 25h	António Amaro e Isabel Lezón Formandos indicados pelo CFAC		9.12.21	25.02.21
	As funções do administrador de plataformas moodle na escola	Sérgio Henriques CFRCA	Curso 25h	Isabel Lezón e Sandra Cardoso Formandas indicadas pelo CFAC no âmbito da aquisição da plataforma MOODLE		19.03.21	20.05.21

Secção II

Anexos

- 1. Avaliação das ações CFAC 2020/2021**
- 2. Avaliação do desempenho do CFAC 2020/2021**
- 3. Pareceres da consultoria do centro de formação do Alto Cávado de avaliação das ações decorridas no ano letivo 2020/2021**

ANEXO 1. Avaliação das ações CFAC 2020/2021

Introdução

O relatório da atividade desenvolvida ao longo do ano escolar 2020/21 pelo Centro de Formação do Alto Cávado (CFAC), (Decreto Lei 127/2015, de 7 de julho), foi elaborado pela Secção de Formação e Monitorização (SFM), (n.º 11 do artigo 11.º mesmo diploma). Está previsto que o supracitado relatório faça referência, entre outros assuntos, à **avaliação da formação concretizada**. Esta avaliação das ações de formação está prevista no artigo 3.º, do Despacho nº 4595/2015. Neste processo estão envolvidos diversos recursos/ instrumentos que têm como principal objetivo recolher dados sobre o funcionamento das ações, o desempenho dos formadores, o seu impacto nos formandos e o próprio desempenho do CFAC; a saber:

- Inquéritos *online* dirigidos aos formandos no início e no final de cada ação, no sentido de perceber as expectativas iniciais e a avaliação final que fazem da ação frequentada;
- Memórias/reflexões críticas finais dos formandos, com o objetivo de conhecer a qualidade do programa da ação, a utilidade da ação para a prática profissional, o desempenho do formador e o apoio prestado pelo CFAC, nomeadamente na disponibilização de espaços e equipamentos, organização administrativa e materiais de apoio;
- Relatórios dos formadores com uma descrição da ação, o cumprimento dos objetivos, a avaliação do desempenho dos formandos, e uma reflexão crítica sobre o funcionamento, utilidade e organização da ação, bem como as metodologias usadas;
- Os Pareceres da consultoria de formação, que, com base no tratamento e análise dos dados recolhidos nos instrumentos atrás mencionados, produzem uma avaliação global de cada ação de formação e emitem, em simultâneo, um parecer qualitativo sobre a mesma.

Foi com base no conjunto dos **pareceres de consultoria de 22 das 25 ações dinamizadas pelo CFAC neste ano letivo**, que por sua vez recolheram dados de todos os outros instrumentos de avaliação disponibilizados e acima referidos, que foi elaborado o presente relatório de avaliação das ações de formação do CFAC em 2020/21, que se anexa ao Relatório da Atividade desenvolvida pelo CFAC, elaborado pelo SFM. Importa esclarecer que as 3 formações que não fazem parte deste tratamento estatístico referem-se às ações N.º 32 (20-21) Colóquio Internacional “Repensar Sá de Miranda e o Renascimento”, N.º 36 (20-21) “Promoção da Disciplina Positiva e Autocontrolo em Contexto Educativo”, e N.º 51 (20-21) “Nino e Nina: Promoção de Competências Socioemocionais no Ensino Pré-Escolar”, uma vez que a sua avaliação final não foi concretizada através dos serviços CFAC. Convém explicitar ainda, antes de apresentar o tratamento e discussão dos dados coletados, que foram tidos em conta, nas perguntas de resposta fechada (entre o *nada* e o *muitíssimo*), apenas o item com maior percentagem de respostas em cada ação de formação, independentemente da sua distribuição pelos restantes itens. Em caso de empate, a resposta foi contabilizada duplamente, o que pode resultar num total superior ao de respondentes. A ação N.º 14.2 é uma extensão da N.º 14.

Análise de dados

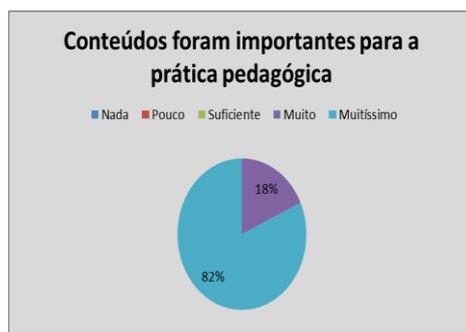
Uma vez recolhidos os dados dos pareceres da consultoria e feito o tratamento estatístico dos mesmos, pudemos retirar algumas conclusões importantes, que nos permitem fazer uma avaliação um pouco mais objetiva e globalizante das ações dinamizadas pelo CFAC no ano letivo 2020/2021.

Desta forma, relativamente ao **interesse e utilidade das ações** (primeiro ponto do questionário final de avaliação das ações disponibilizado aos formandos), podemos constatar que a totalidade das respostas se situa entre o *muito* e o *multíssimo*, o que é um bom indicador acerca da contribuição das ações frequentadas para a melhoria da competência científico-pedagógica dos professores. De facto, admite-se que os conteúdos se revelaram importantes para a prática pedagógica dos docentes, tendo ainda as ações, na generalidade, contribuído positivamente para a sua atividade profissional, conforme ilustra o gráfico 1.



Gráfico 1: Interesse e utilidade das ações CFAC 2020/21

Mais detalhada e discriminadamente, podemos ver nos gráficos 2, 3 e 4 que 75% das ações dinamizadas pelo CFAC em 2020/21 contribuíram *multíssimo* para a competência científico-pedagógica dos docentes envolvidos e 25% contribuíram *muito*. Relativamente aos conteúdos abordados nas mesmas ações, vemos que foram importantes para a prática pedagógica dos professores que as frequentaram: *muito* importantes em 18% das ações e *multíssimo* importantes em 82%, ligeiramente superior ao constatado na questão anterior. Concluimos ainda que, em termos de interesse e utilidade, as ações contribuíram positivamente para a atividade profissional dos professores que as frequentaram: *muito* em 18% dos casos e *multíssimo* em 82%.



Gráficos 2, 3 e 4: Interesse e utilidade das ações CFAC 2020/21

Quanto à **organização das ações CFAC**, segundo ponto do questionário final de avaliação das ações, novamente constatamos que a maioria das respostas estão entre o *muito* e o *muitíssimo*, destacando-se a possibilidade de reflexão e participação por parte dos formandos, as metodologias e estratégias, os materiais adequados aos objetivos como aspetos apreciados pelos docentes, indo ao encontro do paradigma de formação contínua defendido por este Centro, que vê a formação crítica, reflexiva e prática como um dos factores mais importantes para o sucesso/impacto da formação na prática pedagógica dos docentes que a frequentam.

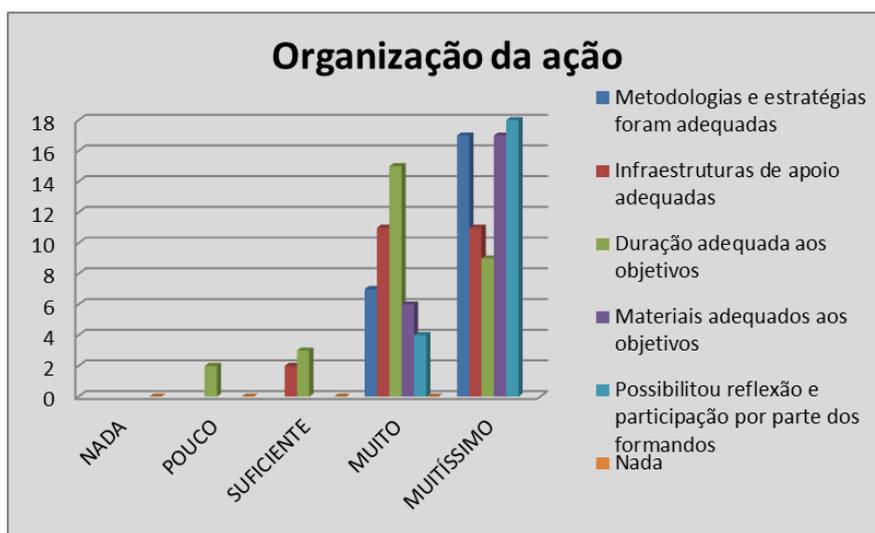
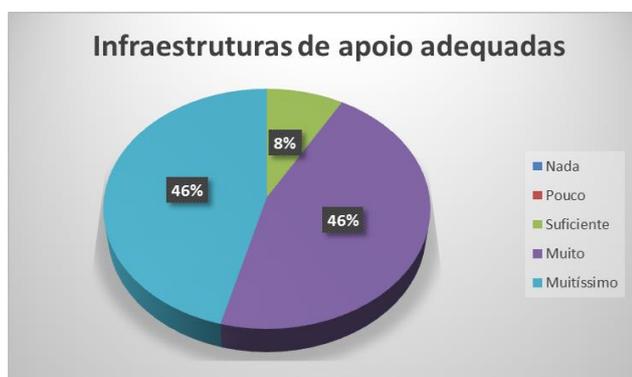


Gráfico 5: Organização das ações CFAC 2020/21

Fazendo uma análise mais pormenorizada, conseguimos perceber que as metodologias e estratégias foram consideradas *muito* adequadas em 29% das ações e *muitíssimo* adequadas em 71%, o que demonstra uma grande satisfação dos professores/formandos relativamente a este aspeto organizativo das ações. No que diz respeito às infraestruturas de apoio, a satisfação é igualmente visível na avaliação feita pelos docentes: 46% das ações mereceram uma avaliação de *muitíssimo* adequadas e 46% de *muito* adequadas. De considerar ainda que 8% dos respondentes situou este parâmetro na menção de *suficiente*.



zação das ações CFAC 2020/21 – metodologias e infraestruturas

G

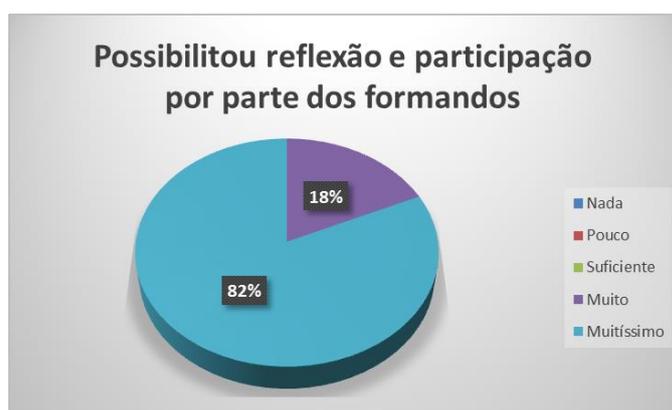
**ráfi
cos
6 e
7:
Org
ani**

A duração das ações parece ter sido *muito* adequada aos objetivos em 52% das ações e *muitíssimo* em 31%, o que nos leva a crer que a organização temporal das formações CFAC tem sido relativamente bem planeada. No entanto, neste item de avaliação, os professores referiram que em 10% das ações a duração foi apenas *suficiente*, e em 7% a duração foi *pouco* adequada, o que vai ao encontro da insatisfação demonstrada em muitos questionários de avaliação na questão aberta sobre o que menos agradou na ação frequentada. Em geral, os formandos sugerem a mudança na modalidade de cursos para oficinas e reivindicam mais tempo e espaçamento entre sessões. Quanto aos materiais disponibilizados em contexto de formação, estes foram *muitíssimo* adequados em 74% das ações realizadas em 2020/21 e *muito* adequados em 26% das mesmas, outro fator digno de destaque.



Gráficos 8 e 9: Organização das ações CFAC 2020/21 – duração e materiais

Um último aspeto a referir relativamente à organização das ações é, quanto a nós, um dos mais relevantes, pois demonstra que as formações promovidas em 2020/2021 pelo Centro de Formação do Alto Cávado apostam numa vertente reflexiva e crítica, levando os professores a (re)pensar a sua ação/prática pedagógica e a partilhar as suas experiências e materiais, num ambiente de colaboração/participação. Como demonstra o gráfico 10, 82% das ações possibilitaram *muitíssimo* a participação e reflexão dos formandos nas sessões de formação e 18% possibilitaram *muito* esta participação, o que é confirma uma conceção reflexiva de formação assente na ação e na reflexão sobre a prática, no nosso entender.



Gráficos 10: Organização das ações CFAC 2020/21 – possibilidade de reflexão e participação

Uma vez questionados sobre a **apresentação das ações** do nosso Centro de Formação (terceiro ponto do questionário final de avaliação das ações), os docentes demonstram, mais uma vez, uma satisfação generalizada (maioria das respostas no *muitíssimo*), sendo que o domínio dos conteúdos demonstrado pelos formadores foi o aspeto que consideraram mais relevante, e, coerentemente, o tempo que estes dedicaram ao atendimento para superação de dificuldades, o sistema de avaliação, bem como os recursos que disponibilizaram.

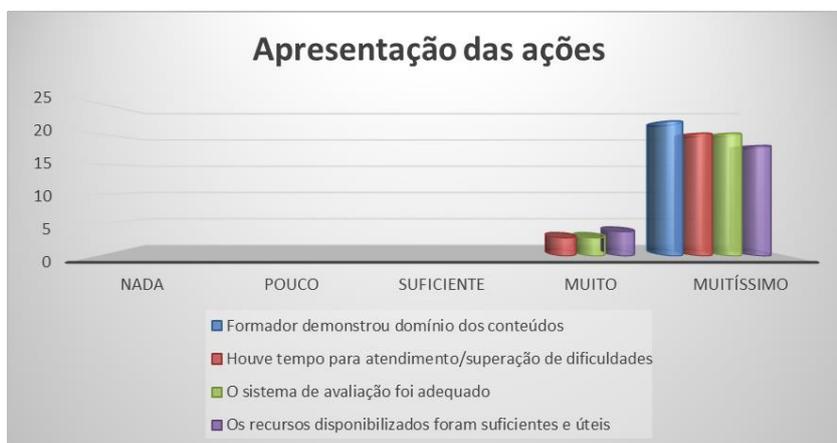


Gráfico 11: Apresentação das ações CFAC 2020/21

Numa análise mais aprofundada destes dados, podemos ver que, na opinião dos formandos, os formadores CFAC demonstraram *muitíssimo* o seu domínio dos conteúdos em todas as ações realizadas (100%), o que nos parece um fator decisivo para o sucesso do processo formativo. Revelam ainda os dados que houve *muitíssimo* tempo por parte destes para o atendimento e a superação de dificuldades dos formandos em 87% das ações, sendo que nas restantes 13% houve *muito* tempo também. Relativamente ao sistema de avaliação, ele foi considerado positivo por parte dos formandos, uma vez que o classificaram como *muito* adequado em 13% das ações e *muitíssimo* adequado em 87%; o mesmo sucede no que se refere aos recursos disponibilizados: *muitíssimo* úteis em 82% das ações e *muito* úteis em 18%.

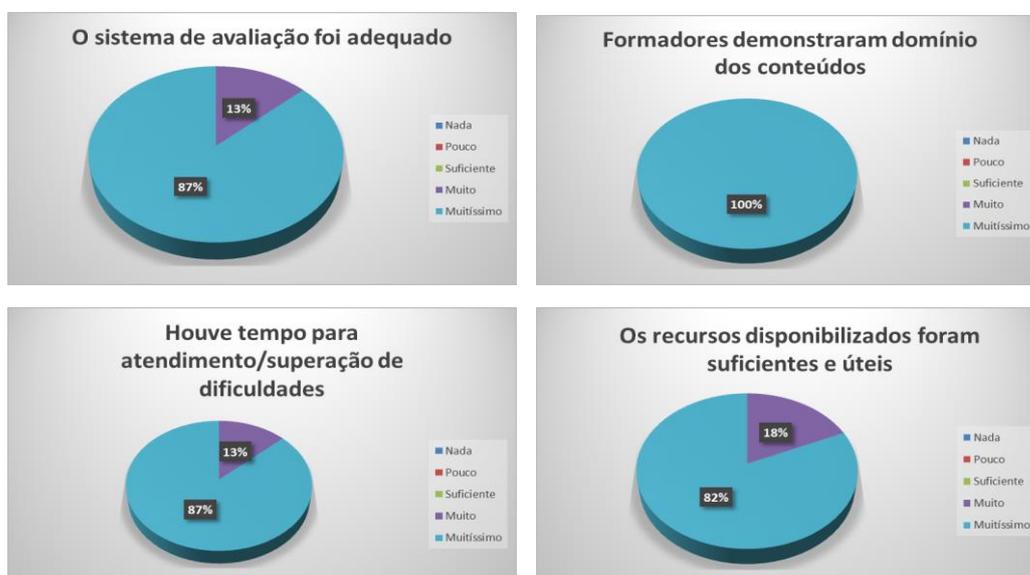


Gráfico 12, 13, 14 e 15: Apresentação das ações CFAC 2020/21

Relativamente às **razões do sucesso das ações** que frequentaram (quarto ponto do questionário final de avaliação das ações), os docentes atribuem-nas, principalmente, ao trabalho e competência dos formadores. Esta observação vem confirmar e dar consistência à análise feita no parâmetro anterior respeitante à apresentação da ação, uma vez que confirma a presença de formadores com qualidade nas ações CFAC e a sua importância para o sucesso das mesmas.



Gráfico 16: Razões do sucesso das ações CFAC 2020/21

No seguimento da análise dos dados recolhidos até ao momento, quando auscultados sobre o desempenho dos formadores CFAC, a esmagadora maioria das respostas dos formandos confirmam uma perceção muito positiva relativamente à competência científica, pedagógica e de relacionamento dos formadores que orientaram as 22 ações de formação neste ano letivo, como podemos ler no gráfico 17.



Gráfico 17: Desempenho dos formadores CFAC 2020/21

Assim sendo, podemos concluir que as ações, na generalidade, agradaram aos docentes que nelas participaram, tendo ficado maioritariamente *acima das suas expectativas iniciais* (em 62% das ações) ou *muito acima das expectativas* (em 14% das ações), o que é um bom indício da qualidade das mesmas, sendo que 24% registou que as ações estiveram *à altura* e em nenhuma ação se verificou que as expectativas ficaram *abaixo* ou *muito abaixo* das expectativas (0%), o que é um excelente indicador de que as referidas ações foram ao encontro das necessidades e interesses dos professores, fator decisivo para o seu sucesso em termos de impacto.



Gráfico 18: Ações CFAC 2020/21 relativamente às expectativas iniciais

Passando depois para a análise dos dados obtidos através de questões de resposta aberta, verificamos que estes corroboram a análise estatística anteriormente feita e acrescentam alguns dados importantes sobre o funcionamento das ações CFAC, nomeadamente no que diz respeito aos aspetos que mais apreciam nas ações de formação. Tratando-se de itens de resposta aberta, estes dados assumem ainda uma maior relevância, pois é dada liberdade aos docentes de refletirem e escolherem o aspeto que mais lhes agradou, sem qualquer orientação por parte da equipa CFAC.

Assim, categorizando as respostas obtidas, podemos verificar que o fator que mais significativamente agradou aos formandos foi a componente prática das ações, confirmando que as ações CFAC assumem uma vertente mais prática do que técnica, indo ao encontro da perspetiva assumida como ideal pelo Centro de Formação, que assim orienta os seus formadores. Outros aspetos muito apreciados pelos formandos foram a partilha, o trabalho colaborativo, os conteúdos e os temas das ações. Este conjunto de fatores revela, quanto a nós, um cuidado por parte dos formadores em transformar as ações em espaços de reflexão, partilha, colaboração, atribuindo um importante destaque à componente prática. Esta observação foi fundamental para a equipa CFAC perceber que, de facto, se está a dar cumprimento ao projeto formativo, ou seja, as ações CFAC têm privilegiado uma componente prática essencial para o sucesso do impacto das ações na prática pedagógica dos docentes envolvidos.

Quando questionados sobre o que menos agradou nas ações CFAC durante o mesmo período, vemos que a grande maioria dos professores refere, essencialmente, ainda em resposta aberta, o calendário e horário das sessões e também a duração das mesmas. Houve, ainda, referência ao facto de muitas ações terem sido realizadas em formato *online* em consequência da crise pandémica. Quanto ao primeiro ponto, calendarização, é um problema quase irresolúvel, pois é de todo impossível agradar, em termos de horários, a todos os professores envolvidos numa mesma ação de formação. No que diz respeito à pouca duração das ações, pode ser visto como um ponto positivo, pois revela interesse por parte dos formandos em prosseguir o estudo do tema em questão, aprofundando os seus conhecimentos. Neste sentido, sugerem inúmeros docentes no final da ação, que deve dar-se continuidade a algumas ações ou transformar alguns cursos em oficinas conferindo-lhes, consequentemente, mais tempo de duração.

De constatar que um dos pontos de desagrado referidos pelos formandos nos seus relatórios em anos letivos anteriores - os instrumentos de gestão (relatórios de implementação e as reflexões críticas/memórias finais) pela sua complexidade, densidade e redundância -, não teve qualquer referência, de novo, neste ano letivo. Este facto deve-se ao esforço do CFAC no sentido da reformulação/simplificação destes instrumentos antes do início do ano letivo, criando assim instrumentos mais eficazes e fáceis de usar.

Finalmente, parece-nos poder confirmar o agrado e satisfação dos formandos que frequentaram ações CFAC em 2019/20, através da sua motivação para participar em novas ações organizadas por esta entidade formadora: 100% dos inquiridos referiu que se sentiam motivados, como mostra o gráfico 19.

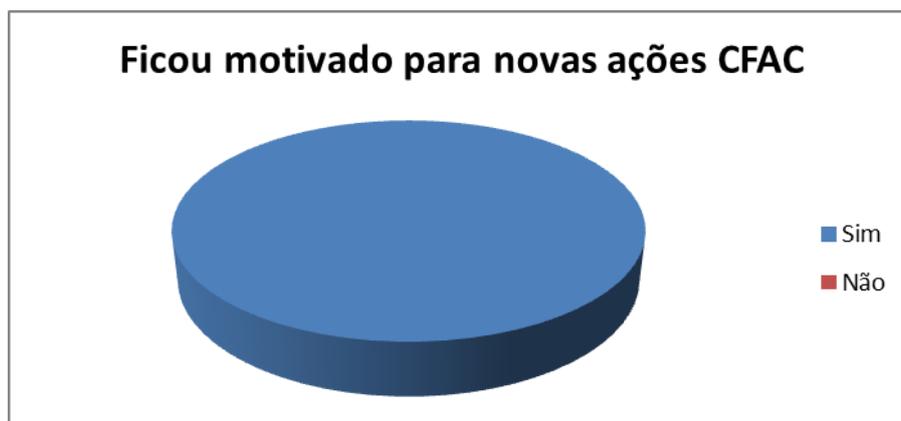


Gráfico 19: Motivação para frequentar novas ações CFAC no futuro

As razões que apresentam, também em modalidade de resposta aberta, para continuarem a frequentar este Centro de Formação são variadas e, sem dúvida, motivam a Equipa CFAC a continuar a investir na qualidade e na competência. Assim, aparecem como principais factores de interesse: os temas pertinentes das ações; a qualidade destas últimas bem como dos formadores que as dinamizam; a boa organização e competência/ eficiência do CFAC; e a necessidade de valorização/desenvolvimento profissional, o que revela uma consciência por parte da classe docente da importância da formação contínua para uma constante reflexão/reformulação/atualização das suas práticas pedagógicas.

ANEXO 2. Avaliação do desempenho do CFAC 2020/2021

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos e nos relatórios finais dos formadores das ações dinamizadas em 2020/21)

AÇÕES/Nº	Avaliação dos <u>formandos</u> sobre os serviços CFAC				Deixe uma mensagem ao Centro de Formação que possa vir de algum modo a ajudar a melhorar aspetos que considere importantes.	Ficou motivado a participar em novas ações de formação contínua neste Centro de Formação? Porquê?	Avaliação dos <u>formadores</u> sobre os serviços CFAC
	Divulgação das ações atividades do Centro	Organização dos espaços e materiais	Acompanhamento do processo formativo	Atendimento célere			
Nº 1 (20/22): "Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Línguas"	85,7	14,3	66,7	38,1	<ul style="list-style-type: none"> Continuar a fomentar o interesse/motivação pela participação nas suas propostas de formação, e que vão ao encontro das necessidades dos seus formandos. Continuar a trabalhar da mesma forma, sempre atentos às necessidades dos professores. Parabéns pela organização. Nesta fase de pandemia, o Centro não podia fazer mais do que aquilo que fez. Dadas as circunstâncias de realização da ação (Online), as expectativas foram inteiramente correspondidas. Nada a sugerir. Têm sido exímios! Parabéns pelo excelente trabalho! Abolir o excesso de burocracia relacionado com a apresentação em papel de relatórios. É importante alguma medida mais ecológica e por outro lado, o digital é tão válido e fiável como um papel. Penso que têm correspondido aos anseios dos docentes. Identificar e proporcionar formação relevante para a função docente e nas diferentes áreas disciplinares. Proporcionar formação ao sábado de manhã e não apenas em horário pós-laboral. O desejo que continuem a proporcionar ações de formação pertinentes e que contribuam para a minha valorização profissional e consequentemente para melhorar a minha prática pedagógica. Atendendo ao contexto atual, a entrega dos relatórios finais deveria ser apenas no formato digital. Acho que está a funcionar muito bem. Muito obrigada pela iniciativa, pela divulgação e criação de Ações de Formação específicas da área que leciono, as línguas estrangeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> Sim estou motivada, pois gostei imenso da dinâmica desenvolvida pelas formadoras. Sim, verifica-se preparação das ações de formação, apoio e orientação do Centro e dos formadores, bem como interesse e atualidade dos temas. Sim. Tem potencial para ter boas ações de formação. Sim, porque a formação só nos enriquece e este CFAC está sempre recetivo às necessidades do ensino. Sem dúvida que sim, pela pertinência das ações de formação. Todas as ações que frequentei até hoje neste centro têm sido úteis, práticas, facilitadoras do meu trabalho docente e inspiradoras de mudança e atualização constante. Sim. É um facto que a ação se revelou muito útil. Entre muitas outras observações que poderia fazer, diria que possibilitou uma atualização das correntes atuais da pedagogia, no contexto do E@D. Ficamos a conhecer o que de muito bom se faz por cá... tratando-se da representatividade dos professores de línguas de várias escola cobertas pelo CFAC. Gosto particularmente deste modelo a distância. Também considero que apresenta boas propostas de ações de formação. Sim são sempre úteis. Sim Conhecimento da competência da formadora Sandra Cardoso. Todas as minhas ações de formação foram e serão feitas neste Centro de Formação porque tenho tido a oportunidade de fazer ações do meu interesse e que me ajudam na minha prática letiva. Além disso, as formadoras que já tive a possibilidade de conhecer, mostraram-se sempre à altura de corresponder às minhas expectativas. Claramente, porque reconheço a competência dos diversos formadores com que tenho privado há alguns anos e pela novidade que me oferecem. Finda cada ação, sinto-me sempre mais rica e capaz de enfrentar novos desafios nesta profissão que ADORO. Ao terminar este curso comprovei que a distância não é barreira e que as tecnologias conseguem unir as pessoas (sem se conhecerem), e que é possível ser produtivo e criativo a favor de todos, pela comunhão e partilha, não só de ansiedades, mas também de alegrias e objetivos. Sim. Pela disponibilidade demonstrada e atualidade dos temas/assuntos das formações. Sim. Na atualidade, como sempre, é da partilha de conhecimentos e experiências que advém enriquecimento pessoal e profissional. Também a necessidade de ajustar-me à nova realidade e de fazer cada vez melhor me motiva a participar em ações desta natureza. Sim, sempre que as ações sejam pertinentes e contribuam para o meu enriquecimento profissional porque me agrada o trabalho e a competência dos formadores e o empenho, o acompanhamento, a disponibilidade e a competência demonstrados pelo Centro de Formação. Sim, pela sua disponibilidade, diversidade de ações apresentadas e qualidade de alguns formadores. Sim, dada a pertinência de alguns temas abordados nesta formação (diferenciação pedagógica; avaliação, projeto MAIA). Sim, pela excelente organização, pela abordagem feita pelas formadoras (assertiva mas muito acessível), pela pertinência das temáticas. Sim, pela competência das formadoras e pela organização cuidada da ação. Já é habitual. Há a preocupação do Centro em identificar e proporcionar formação relevante para a função docente e nas áreas disciplinares em que me incluo. 	Excelente



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 2 (20/22): “Mentor: Tutorias Autorregulatórias”	100	30,8	38,5	46,2	<ul style="list-style-type: none">• Parabéns! As ações promovidas pelo CFAC vão ao encontro às minhas necessidades formativas.• Outras formações com temas tão práticos como esta.• No website deveria ter as ações de formação mais fáceis de visualizar e com mais informações sobre as mesmas.• Mais formações do género.• Muito obrigada pelo trabalho que deve continuar a desenvolver nos mesmos moldes.• Ações de formação com temas mais direcionadas para o grupo 100, no plano de formação encontram-se poucas e este grupo também tem necessidade de fazer formação.• Refiro mais uma vez a importância da adequação da duração da ação de formação aos conteúdos e sua complexidade.• Continuar a divulgar e promover ações de interesse e importantes para a evolução de todos nós como profissionais.• Aponto só o que já referi anteriormente relativamente a esta formação:• Haveria “matéria sustentada” o bastante para esta formação ser efetuada ao longo de 50 horas	<ul style="list-style-type: none">• Sim, sempre. Pela pertinência das temáticas.• Sim.• Gosto da competência dos seus formadores.• Sim. Por considerar que o Centro de Formação promove ações de formação com interesse para a minha atividade profissional.• Sim pela pertinência das mesmas.• Sim, porque quero adquirir mais conhecimentos que possa utilizar na minha prática letiva• Sim, porque o Centro de Formação procura responder às nossas necessidades e procura os melhores formadores.• Sim, já não é a primeira que faço. Estou satisfeita.• Sim, pois sinto que todas as formações que até hoje realizei neste Centro de Formação foram pertinentes, orientadas por formadores muito qualificados cientificamente/pedagogicamente e que estabelecem boa relação interpessoal com os formandos, o que contribui para o sucesso pleno das mesmas.• Sim.• Claro que sim. São interessantes e úteis.• Sim, nomeadamente em ações de formação relacionadas com a mentoria/tutoria. Tenho todo o interesse em aprofundar conhecimentos que potenciem a melhoria da minha prática.• Sim, pois as ações são uma mais-valia para a minha profissão e permitem-me progredir na carreira.• Sim porque é o meu Centro de formação de referência.	Excelente
--	-----	------	------	------	--	--	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 3 (20/22): “Dispositivos Móveis na Flexibilização Curricular”	100	15,8	47,4	36,8	<ul style="list-style-type: none">• Estiveram muito bem na escolha da formadora para os conteúdos desta formação.• Continuar a organizar ações de formação pertinentes e adequadas à realidade atual.• Devem continuar a preocupar-se.• Não tenho nada a dizer.• Considero muito produtiva estas formações mais práticas.• Gostei muito da formação on-line.• Pelos motivos atrás enunciados e também, porque nas minhas áreas específicas não costuma haver formação, estas abrem caminhos para as específicas e são por si, janelas abertas com retornos para a especificidade das mesmas. Esperando contudo mais formação nas minhas áreas se possível.• Continue a apostar em ações que incentive os docentes à mudança das suas práticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Porque sempre corresponderam às minhas expectativas.• Sim. Foi uma formação muito prática e que me ajudou a explorar ferramentas que muitas delas para mim eram desconhecidas.• Sim, dado a pertinência dos temas das formações.• Sim. Pela satisfação geral em relação às Formações que já realizei através deste Centro de Formação.• Sim,• A motivação tem a ver com o Tema da ação. Mas também gostei da metodologia de trabalho. Um dos motivos em participar em ações neste Centro é o facto de estarmos com colegas que fazem parte do nosso agrupamento.• Sim, pois este centro de formação está sempre atento às necessidades dos docentes.• Sim, porque gostei do método e da formadora.• Sim porque, como tem sido habitual, aprendo sempre algo de novo.• A partilha de experiências, que em todas as profissões é de todo premente, na nossa é uma mais-valia a todo o nível. Pelos motivos atrás enunciados e também, porque nas minhas áreas específicas não costuma haver formação, esta ação de formação abre caminhos para as específicas e são por si, janelas abertas com retornos para a especificidade das mesmas.• Sim, nas ações que tenho participado os temas e as metodologias são do meu agrado.• Sim.• Sim. Porque os temas das ações, na generalidade, interessam-me.• Sempre que for oportuno• Sim, pois a qualidade da formadora foi muito boa, mas ainda precisava de mais tempo.• Sim, claro. Sempre a promover novas formações pertinentes e uteis para ultrapassar e acompanhar o desenvolvimento pedagógico dos docentes.• Sempre gostei muito das ações de formação dinamizadas por este Centro de Formação, uma vez que os temas são muito pertinentes e os formadores são de qualidade.	<p>Sem avaliação</p> <p>Uma palavra de apreço ao Centro de Formação do Alto Cávado por ter agilizado todos os procedimentos relativos à ação, nomeadamente as instalações e equipamentos para as sessões presenciais, incluindo a impressão dos documentos necessários .</p>
---	------------	-------------	-------------	-------------	---	--	---



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 4 (20/22): "Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: Formação para formadores CFAC"	75,0	18,8	68,8	56,3	<ul style="list-style-type: none">Mais oficinas sobre esta temática.Continue a trabalhar de modo muito próximo dos formandos.Deve continuar sempre assim!Apenas um agradecimento ao Centro de Formação por toda a disponibilidade.Aumentar a oferta formativa ao nível das TIC para todos os grupos de recrutamento e rever estes inquéritos que referem a utilização de espaços e recursos quando ações como esta foram dadas à distância com os nossos próprios meios.Após a emissão dos Certificados de Formação, além do envio ao Agrupamento podiam ser enviados também para o mail dos formandos.Continuação do bom trabalho desenvolvido.Deve continuar o bom trabalho.	<ul style="list-style-type: none">Sim. Tem uma oferta formativa diversificada.Sim. Favorecem a atualização profissional em vários domínios.Sim, a motivação continua presente, pois a formação contínua é a nossa alavanca para melhorar o nosso desempenho docente.pela excelência e qualidade da ação.Sim, por acreditar que tenho muito a aprender e a cimentar.Sim, pois a formação foi de encontro aos meus interesses.Sim, aprendo sempre!!!Sim.Nada a referir.Fiquei motivada, pois devemos estar sempre abertos a novas aprendizagens.Sim, acho sempre uma mais valia aprenderSim. O leque de oferta formativa é bom e adequado às necessidades atuais.Sim.A pertinência das mesmas, a organização e a qualidade dos Formadores(as)Sim, devido à competência do centro de formação.Sim. Por razões óbvias de ser o Centro de Formação a que pertenço, mas também pela pertinência dos temas e capacidade de organização.Sim. Há sempre espaço para evoluir.	Excelente
Nº 4.2 (20/22): "Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: Formação para formadores CFAC (2.ª parte)"	75,0	18,8	68,8	56,3	<ul style="list-style-type: none">Mais oficinas sobre esta temática.Continue a trabalhar de modo muito próximo dos formandos.Deve continuar sempre assim!Apenas um agradecimento ao Centro de Formação por toda a disponibilidade.Aumentar a oferta formativa ao nível das TIC para todos os grupos de recrutamento e rever estes inquéritos que referem a utilização de espaços e recursos quando ações como esta foram dadas à distância com os nossos próprios meios.Após a emissão dos Certificados de Formação, além do envio ao Agrupamento podiam ser enviados também para o mail dos formandos.Continuação do bom trabalho desenvolvido.Deve continuar o bom trabalho.	<ul style="list-style-type: none">Sim. Tem uma oferta formativa diversificada.Sim. Favorecem a atualização profissional em vários domínios.Sim, a motivação continua presente, pois a formação contínua é a nossa alavanca para melhorar o nosso desempenho docente.pela excelência e qualidade da ação.Sim, por acreditar que tenho muito a aprender e a cimentar.Sim, pois a formação foi de encontro aos meus interesses.Sim, aprendo sempre!!!Sim.Nada a referir.Fiquei motivada, pois devemos estar sempre abertos a novas aprendizagens.Sim, acho sempre uma mais valia aprenderSim. O leque de oferta formativa é bom e adequado às necessidades atuais.Sim.A pertinência das mesmas, a organização e a qualidade dos Formadores(as)Sim, devido à competência do centro de formação.Sim. Por razões óbvias de ser o Centro de Formação a que pertenço, mas também pela pertinência dos temas e capacidade de organização.Sim. Há sempre espaço para evoluir.	Excelente



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 5.2 (20/22): "Da leitura à escrita criativa II – outro itinerário a (des)afiar"	92,3	7,7	30,8	53,8	<ul style="list-style-type: none">• Nada a salientar. O trabalho desenvolvido pelo Centro de Formação tem sido excelente.• Gostaria de ver em práticas mais ações desta natureza.• Está tudo bem, será apenas necessário manter.• De momento, não tenho nada a referir.• Não imagino sequer se é possível, mas a informação que recebo das iniciativas do Centro não me chega de forma direta, e por vezes bastante em cima da hora. Neste sentido, será que seria viável a obtenção de informação da oferta formativa de forma direta, via e-mail do Centro?• Considero que já é um Centro de Formação que corresponde às expectativas dos formandos.• Continuar assim, pois em «equipa ganhadora não se mexe»!	<ul style="list-style-type: none">• Sim, devido à qualidade.• Creio que sim, dada a qualidade dos formadores e dos assuntos a serem tratados.• Sim, é sempre uma mais valia.• Fiquei motivada porque gostei da organização.• Sim. As ações apresentadas são interessantes, bem organizadas e os formadores desenvolvem um bom trabalho.• Sim. o centro funciona bem, os formadores são de qualidade e as propostas de formação são de relevo.• Apesar de ter sido uma experiência única, e num contexto muito específico, pelas contingências do momento que todos atravessamos, é sempre um prazer pessoal o envolvimento em novas ações de formação• (preferencialmente por este Centro, até pela logística). O facto de ter a oportunidade de aprender, de saber e de saber fazer mais e melhor, de cooperar, de partilhar, constituem-se como fundamentais na minha atividade docente, a merecer uma "lufada de ar fresco" no seu processo de rotina em que tantas vezes cai.• Sim.• Porque apresenta sempre formação específica para a minha área disciplinar.• Sim, sem dúvida, visto que adorei esta ação. Além disso e apesar de me ter inscrito mais tarde, o coordenador do centro imediatamente me disponibilizou toda a informação e documentos de que necessitava para me inscrever, o que me leva a crer que o centro de formação funciona muito bem.• Fiquei muito motivada a participar em novas ações de formação neste Centro de Formação não só pela disponibilidade e amabilidade com que nos acolhem, mas também pela qualidade científica e pedagógica dos Formadores.	<p>Excelente</p> <p>Substancialmente, a avaliação da ação foi muito positiva, observo que os serviços prestados pelo Centro de Formação foram excelentes, inclusive a prontidão e o profissionalismo revelados sempre que se solicitou algum equipamento ou mecanismo adicionais. No final, é significativo evidenciar a presença e o acompanhamento do Diretor do Centro ao longo da formação, aclarando ou até interagindo com a formadora e os formandos, sempre que solicitado para desvanecer quaisquer dúvidas, esclarecimentos ou questões logísticas.</p>
--	------	-----	------	------	--	---	--



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 6 (20/22): “Aprendizagem da matemática no 4.º ano de escolaridade com o Projeto HYPATIAMAT”	76,9	15,4	38,5	15,4	<ul style="list-style-type: none">• Deve continuar a divulgar e promover ações de formação neste âmbito.• Que continue a promover formações interessantes e inovadoras.• Diminuição dos documentos formais de avaliação da ação.• Maior divulgação e mais variedade.• Embora neste caso a modalidade online não tenha sido a ideal pelo seu cariz prático, há formações que podem beneficiar desta modalidade, facilitando a vida aos professores, principalmente do 1º ciclo que muitas das vezes têm horários até às 17h30, evitando deslocações até Vila Verde em horas insustentáveis.• Deve continuar a pensar na formação dos professores em função da melhoria das aprendizagens dos alunos.• Continuar a promover formações práticas e de encontro à nossa prática pedagógica e nível de ensino.	<ul style="list-style-type: none">• Sim, porque os temas da formação são sempre muito pertinentes.• Sim. Pela organização e pela competência dos formadores.• Sim porque tem formadores que expõem os conteúdos de uma forma simples e motivadora.• Sim, pela prioridade de acesso às ações.• Depende das propostas apresentadas.• Sempre que houver temas que despertem a minha vontade de aprender e contribuam para o meu desenvolvimento profissional.• Nunca tinha participado em ações de formação neste Centro de formação mas gostei muito, foi bem planeada e desenvolvida.• Sim, porque demonstram profissionalismo.• Sim, pela organização.• Com certeza!• Sim, porque se preocupam com as reais necessidades de formação de formação de professores.• Sim, estou muito agradado com o Centro de Formação.	Excelente
--	------	------	------	------	--	--	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

º 7 (20/22): “Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação”	68,8	18,8	50,0	50,0	<ul style="list-style-type: none">• Continuar com o bom trabalho e oferecer novas formações que promovam mais valia para a prática docente.• Calendarização pré-definida e fixa, de modo o docente poder conciliar a formação com a sua vida pessoal, profissional e familiar.• Estando o Projeto MAIA a ser implementado nas nossas escolas, será uma mais valia repetir esta formação, dando a conhecer mais profundamente este projeto a outros colegas.• Continuar a apostar em ações que sejam geradoras de mudança nas escolas.• Formação, no âmbito desta temática, a um maior número de professores dos vários agrupamentos.• Continuem a proporcionar ações de formação que permitam a atualização dos docentes da área de influência do CFAC.• 1. Que o Senhor Diretor, Amaro e todos os que colaboram com o CFAC, continuem a ter saúde e muita motivação para darem continuidade aos trabalhos já implementados.• Organizar ações específicas de determinado grupo.• Continue a promover formações verdadeiramente interessantes e válidas.• Manter sempre os formandos informados como até à data.	<ul style="list-style-type: none">• Sim, porque são interessantes e vão ao encontro dos meus interesses pedagógicos e científicos.• Atualização, aprendizagem e partilha de experiências.• Sim, pelo facto de ser o centro de formação do Agrupamento e também por este divulgar diversas formações de interesse para o nosso trabalho.• A formação dotou-me de um maior conhecimento sobre este projeto, o que me irá permitir colaborar, ativamente, no prosseguimento da implementação do projeto a nível de escola. Pretendo futuramente frequentar outras ações deste Centro de Formação.• Sim, considero as ações muito importantes para a mudança de práticas que se impõe.• A forma como decorreu esta ação de formação deixou-me muito satisfeita e, naturalmente, fiquei interessada em frequentar outras ações de formação neste Centro. O Centro de Formação apresenta uma oferta formativa pertinente e irei a ele recorrer, em primeira mão, sempre que necessitar e até em situações de enriquecimento pessoal e profissional.• Sim, pela competência, objetividade e profissionalismo.• Claro que sim . Todos os profissionais tem necessidade de melhorar os seus conhecimentos.• A organização da ação, o nível de competência da formadora, a pertinência do tema abordado, o acompanhamento realizado, são reveladores do trabalho eficiente do CFAC. Deste modo, este centro apresenta-se como preferencial para outras ações que possa a vir frequentar.• Claramente que sim. Pela qualidade e Humanidade como são organizadas as ações e são tratados os formandos.• Gostei da metodologia utilizada.• Sim. Porque já conheço o funcionamento e gosto.• Sim, para a possibilidade de melhoria da prática pedagógica e ao mesmo tempo ser um espaço de partilha /apoio no nosso longo caminho na docência.• Se considerar pertinente.	Excelente
---	-------------	-------------	-------------	-------------	--	--	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 8 (20/22): "Atividades experimentais no ensino das ciências nos 1.º e 2.º ciclos"	100	56,3	50,0	50,0	<ul style="list-style-type: none">• Julgo que o trabalho que está a ser realizado pelo CFAC tem tido bastante impacto na melhoria das aprendizagens dos alunos.• Excelente trabalho.• Apostar em formação centrada na sala de aulas e na inovação tecnológica.• Continuar assim.• Continuar a desenvolver atividades formativas pertinentes.• Porque não uma ação de formação na área das Expressões Plásticas.	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Considero que têm uma boa organização e abordam temas interessantes nas formações que proporcionam.• Sim. Penso que este Centro de Formação se preocupa em disponibilizar os recursos necessários aos formandos.• Sim. As ações são extremamente úteis para adquirir novos conhecimentos.• Sim. A formação deve ser uma constante num ensino sempre em mudança.• Sim. O ambiente é sempre agradável.• Sim, graças à diversidade de temas e à sua pertinência, levados a cabo pelo CFAC.• Sim, a pertinência das ações e a proximidade da minha morada.• Claro que sim e recomendo sempre.• Sempre muito atenciosas às nossas solicitações, disponíveis e vão ao encontro das formações que necessitamos.• Sim, devido à forma excelente como decorreu a ação.	Sem avaliação Muito bons. O Centro de formação esteve sempre disponível a todas as solicitações.
Nº 10 (20/22): "Abordagem da Educação Física no 1º ciclo"	90,0	45,0	80,0	80,0	<ul style="list-style-type: none">• Considero que o Centro de Formação deve continuar a apostar em Ações de formação direcionadas para a educação física e também na área artística, que muitas vezes são desvalorizadas.• Continue a fazer este trabalho.• Facultar a parte II desta formação.• Escolher temas mais e práticos e menos teóricos. Seria essencial uma formação na Expressão musical e dramática no 1.º Ciclo.• Manter diversidade na oferta de formação.• Logo que possível, disponibilizem esta ação novamente, é muito importante para os docentes que "trabalham educação física em idades precoces".	<ul style="list-style-type: none">• Sim, pois permitem-me atualizar, adquirir e consolidar novos conhecimentos.• Sim, porque promove ações de acordo com as necessidades pedagógicas.• Sim, para relembrar ou adquirir novas aprendizagens.• Sim, embora sejam sempre mais produtivas presencial. A formação na Educação Física deveria existir mais vezes. Deveria haver uma continuação da primeira, embora presencial. A ação perdeu um pouco por ser online, devido ao contexto de pandemia.• Sim. Por isso estou numa outra ação de formação. O centro de formação tem muito boas condições para a realização de outras ações de formação.• Apenas realizo formações neste Centro de Formação, porque é o "nosso Centro" e é competente.• Sim. É sempre bom aumentar os nossos conhecimentos e aprender a melhorar as nossas práticas pedagógicas.• Sim, pela pertinência dos temas abordados.• Sim, para evoluir nos meus conhecimentos.• Sempre. Gosto muito de participar nas ações de formação propostas por este centro de formação, pois os temas propostos são bastante pertinentes para o crescimento profissional do professor, levando a uma mudança de mentalidade que se reflete posteriormente nas práticas pedagógicas.	Excelente De salientar o elevado profissionalismo e condições disponibiliza das pelos serviços do CFAC ao longo de toda a Oficina de Formação.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 11 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D no 1º Ciclo”					<ul style="list-style-type: none">• Continuar com a mesma qualidade.• Ao Centro de formação só tenho a agradecer a oportunidade de participação nesta ação.• Continuem com estas ações, e ir ao encontro dos interesses e necessidades dos formandos, sempre de forma inovadora e com a partilha de novas competências.• A calendarização da ação foi numa altura determinante e fez muito sentido. As ações online deveriam ser mais frequentes, mesmo quando tivermos a felicidade de não vivermos em tempo de pandemia. Permite uma maior flexibilização para os docentes que têm filhos pequenos e que muitas vezes não fazem formações porque não se podem ausentar de casa.• Criar formações mais diversificadas.• Espero que continuem empenhados em promover mais formações que vão de encontro às necessidades dos vários grupos.• Continuar a realizar formações que melhorem as competências digitais dos professores.• Formar mais grupos de formação para que possamos frequentar formações que queremos.	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Pela qualidade.• Sim, estou satisfeita com a ação que nela realizei, pela organização, pelo auxílio pelas metodologias e recursos utilizados e pela eficiência.• Sim fiquei motivada, visto ter estado algum tempo sem colocação como professora sinto muita necessidade de renovar os meus conhecimentos e adquirir novas aprendizagens e daí estar a apostar em formações que considero pertinentes e importantes para a minha formação profissional.• Sim, na medida em que o apoio e informação prestados, são atempados e esclarecedores.• Sim. Acho que o apoio dado aos formandos é muito bom.• Sim, por ser o centro de formação da área envolvente do meu Agrupamento de Escolas e área de residência, por ter tido a oportunidade de rever colegas de trabalho, por ter tido a oportunidade de conhecer colegas de outros agrupamentos e conhecer um pouco do seu trabalho, pedagogia e forma de ser.• Sim. Pela qualidade e competência na gestão e organização da formação.• Sim, porque a formação incidiu em aspetos de grande interesse e de aplicação direta na sala de aula. As formadoras foram muito objetivas, prestáveis e esclarecedoras.• Sim. Porque o ambiente criado foi sempre uma mais valia durante toda a formação• Sim. Porque, até ao dia de hoje, todas as formações nas quais participei têm sido uma mais valia para a minha prática pedagógica.• Sim. Pelo facto de conhecer o funcionamento do Centro de Formação.• Sim, porque as formações que disponibiliza são interessantes e adaptadas às necessidades atuais dos docentes.• Formações com temáticas muito atuais e interessantes, bem organizadas e dinâmicas.• Sim. Porque gostei da forma como a formação decorreu.	Excelente
	86,7	33,3	80,0	80,0			



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 12 (20/22): "Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Humanas"	88,9	16,7	38,8	44,4	<ul style="list-style-type: none">• Que toda a equipa seja brindada com saúde e motivação para manter o mesmo nível de qualidade e, se possível, melhorar na diversificação de temas.• Apostar na formação das novas tecnologias.• Dar mais tempo para a implementação em sala de aula presencial ou síncrona.• As ofertas formativas são, por vezes, condensadas em períodos temporais curtos.• Continuar a identificar as necessidades dos docentes com vista à concretização da mudança de paradigma que se pretende continuar a operar no ensino.• Que continue a senda do trabalho proativo e muito próximo dos docentes que está a levar a bom porto.• Continuar a proporcionar a formação docente em áreas atuais e de interesse para grupos específicos.• Parabéns pelo trabalho e bom desempenho.• Continuar a promover formação com qualidade.• Continuação de um bom trabalho como sempre o tem feito.	<ul style="list-style-type: none">• Estou sempre motivada para participar nas ações de formação dinamizadas pelo Centro de Formação, pois reconheço que são bem organizadas e as temáticas propostas são pertinentes.• Sim, sendo o "meu" centro preferencialmente farei formação aqui, claro que desde que me seja disponibilizada formação de interesse na minha área.• Sempre gostei muito de participar nas ações dinamizadas pelo centro de formação, uma vez que se revelam sempre muito pertinentes.• Sim, é neste Centro de Formação que tenho realizado a grande maioria das minhas ações de formação. Continuem com o vosso excelente trabalho.• Sim, pois os formadores do Centro de Formação têm revelado uma excelente competência.• Sim, para ir adquirindo novos conhecimentos e práticas pedagógicas.• Sim, para conhecer novas aplicações e testá-las com os alunos.• Claramente que sim. A abordagem dos temas e a pertinência dos mesmos revestem-se de muita utilidade no enquadramento atual. E pela forma Humanista com que tratam os formandos.• Sim, dão resposta às minhas necessidades de formação.• Sim. Porque considero que este centro desenvolve ações com qualidade e pertinência.• Sim, e já participei em várias.• Julgo que é evidente a competência do Centro de Formação na organização das ações de formação assim como a pertinência científico-pedagógica das temáticas formativas.• Sim. O centro de formação ao promover esta ação específica para o domínio das ciências humanas apresentou uma resposta formativa de qualidade, tendo por base a identificação das necessidades prementes dos docentes.• Sim, porque a atualização permanente é, hoje, mais do que nunca, uma inevitabilidade.• Conhecimento. Proximidade. Competência.• Porque já é hábito o bom leque de formadores que o CFAC apresenta.	Excelente
--	------	------	------	------	--	--	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 13 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Artes”	66,7	33,3	55,6	55,6	<ul style="list-style-type: none">• Apesar de não haver tanta formação no meu grupo como a desejada, conseguem contudo fazer o vosso melhor, por isso o meu muito obrigado a todos.• Continuar a propor ações deste género.• Continue a apostar nestas ações de formação de cariz mais digital.• Deveria considerar dar uma palavra aos formadores, no sentido de os alertar para o facto dos formandos independentemente de precisarem de horas de formação ou não, deverem ser tratados com respeito e como iguais. Relembrar aos formadores que somos colegas de profissão e não alunos, temos muitos anos de profissão com experiência, muitas vezes em várias áreas e em vários ciclos de aprendizagem. A maioria das vezes somos tratados como alunos com deficit cognitivo e a arrogância não fica bem, não à formadora nem na representação do Centro de Formação.• Talvez neste tipo de formação, incidirem em menos aplicações e aprofundarem a sua utilização.• O Centro deve privilegiar as ações destes género. Em formato Oficina.• Repito, que acho um contrassenso a impressão dos materiais da formação. Nos tempos atuais faria mais sentido uma pasta digital.• Continuar a desenvolver o trabalho que têm sido feito até ao momento, dinamizando ações que vão de encontro às necessidades dos formandos.• Continuem a providenciar formação nestes moldes.	<ul style="list-style-type: none">• Sim, porque apesar de não haver tanta formação no meu grupo como a desejada, conseguem contudo fazer o vosso melhor, por isso o meu muito obrigado a todos.• Sim. Organização e a pertinência dos temas.• Sim. Para mim qualquer formação que contribuiu positivamente para a minha atividade profissional e seja passível de aplicação na minha prática pedagógica é sempre bem-vinda.• Sim, já não é a primeira, estou satisfeita• Sim. Achei muito interessante e consegui desenvolver trabalho que sem a ação não seria fazer.• Sim, este tipo de ações vai ao encontro da variedade de estratégias que podemos aplicar em sala de aula enriquecendo ao mesmo tempo a nossa capacidade digital.• Fiquei motivada a frequentar as ações de formação dos formadores Daniel Edgar e Vitor Cardoso.• Pela forma como foi organizada, recursos disponibilizados e ajudas prestadas.• Sim. Já participei noutras ações destinadas aos grupos de Artes e todas elas foram interessantes, lúdicas e práticas. Partilhamos interesses comuns e falamos com maior envolvimento nas questões que são mais específicas do nosso grupo e nossos interesses.• Sim. Pela forma como foi organizado e por permitir algum ajuste nos horários.• Sim, pelas razões já referidas nos pontos anteriores.• Procurarei a formação de acordo com as minhas necessidades científico-pedagógicas, específicas do meu grupo. Não estando ligado a qualquer centro de formação.• Foi a primeira vez que frequentei uma ação neste centro e considero que esta foi bem organizada e planeada.• Destaco também a competência e o profissionalismo dos formadores.• Sim. Principalmente em ações de formação on-line. Não perdemos tempo em deslocações; a interação é constante, e poder experimentar à medida que vamos conhecendo novos recursos.• Sim para a possibilidade de melhoria da prática pedagógica e ao mesmo tempo ser um espaço de partilha /apoio no nosso caminho na docência.• Sim, pelo nível de competências científicas, pedagógicas e capacidade de relacionamento fantásticos.• Tendo em conta como decorreu todo o processo, conhecimento da formação na minha área disciplinar, a inscrição e a participação na formação.	Excelente
---	------	------	------	------	---	--	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 14 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Experimentais”	100	60,0	66,7	66,7	<ul style="list-style-type: none">• O horário das formações é importante. Quem tem idosos a seu cargo não será fácil frequentar uma ação presencial.• Continuar a ter formação que vá ao encontro dos docentes.• Marcar as sessões das ações com antecedência prévia.• Por mim, está tudo bem. E adaptaram-se muito bem a esta fase de formações online.• Acho que o Centro de Formação trabalha muito bem!	<ul style="list-style-type: none">• Claro que sim, desde que sejam online.• Sim, de forma a atualizar-me.• Sim. Bom ambiente entre formadores e formandos.• Sim. Pelos conteúdos e empenho/qualidade dos formadores.• Sim, pela proximidade.• Sim. A organização e acompanhamento.• Sim. Sempre tive muito boas experiências nas formações que frequentei.• Sim, porque a formação é algo que considero fundamental no desenvolvimento científico e pedagógico dos docentes.• Sim, para constituírem uma mais valia na minha formação pessoal e profissional.	Excelente
Nº 14.2 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Experimentais”	80,0	20,0	50,0	50,0	<ul style="list-style-type: none">• Procurar que seja possível realizar as formações dentro da componente letiva, pois é um grande sacrifício trabalhar três turnos consecutivos.• Nada a referir, continuem com o bom trabalho.• Acho que deve promover mais as formações realizadas online.• Não tenho nada a referir, tem correspondido às expectativas.• Continuar a realizar ações de formação de qualidade (como nos tem habituado).• Tudo bem.	<ul style="list-style-type: none">• Sim, já não é a primeira formação que faço neste Centro.• Aprecio os métodos utilizados pelos formadores.• Sim, devido à boa organização e boa escolha das temáticas a desenvolver nas ações.• Sim. O facto de ter sido online facilitou muito a logística da ação.• Sim, porque apreendi algo novo.• Sim, porque gosto de inovar nas minhas aulas e nesta formação aprendi novas ferramentas para aplicar em sala de aula.• Sim porque têm correspondido às minhas expectativas.• Sim. Embora atualmente, devido a colocação noutra escola, esteja no centro de formação de outra área.• Muito. Gosto de evoluir e utilizar diferentes estratégias de ensino para motivar os alunos.• Sim. De preferência on-line.	Excelente



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 16 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Ed. Musical”	44,4	72,2	50,0	5,6	<ul style="list-style-type: none">• Propostas de formação em expressão corporal e dança, para os grupos disciplinares de educação física e de educação musical.• Direcionar as ações de formação para os grupos de recrutamento específicos e a realização de mais formações nesta área.• Ações de formação mais direcionadas ao ensino especializado da música.• Desenvolver mais ações de formação na área da música.• Continuem com a vossa metodologia, estruturação de ações e excelentes formadores.• A mensagem é que de vez em quando lembrem-se do grupo de Educação Musical.• Para além da escola/agrupamento, o Certificado de Formação poderia ser enviado para o email do formando.• Ações e workshops por temáticas, também podiam ser uma opção.• Simplesmente continuar a proporcionar mais formações como esta.• Continuem a investir em formações direcionadas aos professores de Educação Musical. Obrigada.• É relevante este Centro ter apostado na formação de professores ao nível da Ed. Musical, sendo dos poucos no país a desenvolver esse trabalho. Se, quando do lançamento das ações nesta área específica, for informada a apem (Associação Portuguesa de Educação Musical), estas ações terão certamente um maior número de participantes e uma maior divulgação.• Votos de muito sucesso e bom trabalho.• Grata pela oportunidade. Estas ações deverão ser mais divulgadas. Quando soube da ação por parte de uma colega de Vila Verde, inscrevi-me imediatamente, contactei outras colegas que também não pertencem a este Centro de Formação e estas participaram.• Deveria haver mais ações de formação relacionadas com a Educação Musical e, porque não, sobre a voz?	<ul style="list-style-type: none">• Sim! Pela capacidade de organização e dinamização de formações em áreas prementes.• Sim, com a esperança de que sejam realizadas ações específicas para o meu grupo de recrutamento.• Sim, pela excelente organização, pelos formadores e pelas propostas de práticas inovadoras.• Sim. Devido à qualidade dos formadores.• Sim. Qualidade dos formadores e estruturação da ação.• Se forem assim interessantes e úteis como esta vale a pena.• Sim. Como já referi a capacidade de comunicação do formador e a pertinência das ferramentas apresentadas.• Sim. Gosto muito do trabalhado delineado e realizado deste Centro de Formação, uma vez que todas as ações têm uma aplicação muito prática e vem de encontro às nossas necessidades. No âmbito da música tem desenvolvido um bom trabalho e seria bom mais ações como esta.• Se surgirem novas ações de formação para o Grupo de Educação Musical, gostaria de participar.• Sim. Todo e qualquer processo de aprendizagem que colabore para o meu trabalho enquanto docente e extremamente positivo.• Sim, pela organização e profissionalismo de todos os envolvidos, e porque procura sempre proporcionar formações em todos os grupos, sendo eu do 250, é muito raro haver formações específicas para o meu grupo.• Nos próximos tempos não, pois retirou-me muito tempo que é imprescindível para me manter activo enquanto performer.• Sim. Excelente organização e formadores.• Sim, Devido à boa organização da ação e da disponibilidade dos formadores no acompanhamento dos trabalhos.• Sim. A minha Escola não pertence a este Centro de Formação, dou os parabéns porque atende a áreas importantes como a Música e vou estar atenta às vossas propostas de formação.• Sim, desde que seja relacionada com a minha área disciplinar, pois, apesar de ter já atingido o 10º escalão, gostaria de poder enriquecer a minha prática letiva.	Excelente
--	------	------	------	-----	--	---	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

ACÃO Nº 17.1 (20/22): "Capacitação Digital de Docentes - Nível 1"					<ul style="list-style-type: none">• Continue a estar atento às necessidades de formação dos docentes.• Seleccionar em primeiro lugar os formandos que precisam da formação para progredirem de escalão.• Continuem a trilhar este caminho.• Que continue a dar o apoio e a propor ações que ajudem os docentes nas suas práticas pedagógicas.• O tempo em que decorreu a ação não foi o ideal, por coincidir com o final do ano letivo, não permitindo a envolvimento desejável atendendo à intensidade de trabalho no encerramento de um ano escolar; a internet não era adequada para o tipo de formação.• Promover ações semelhantes no futuro, de modo a aprofundar os conhecimentos dos docentes em ferramentas digitais.• Talvez continuar com a formação de capacitação digital 2 com o mesmo formador.• Uma vez que os agrupamentos de escola (alguns) demoram algum tempo a informar da receção dos certificados das formações, uma sugestão era ser o Centro a informar (sms, telefone ou email) os docentes que os certificados estão prontos (se bem que tenho plena consciência que seria uma tarefa muito difícil. Mas fica a sugestão...• Gostaria que as ações fossem realizadas nos Sábados de manhã e não depois das aulas.• Manter comunicação de informação quanto aos cursos / formações.• Deixaria aqui uma opinião/sugestão sobre o funcionamento das sessões. Penso que resultaria melhor se inicialmente (no começo da formação) as sessões fossem presenciais no sentido de haver mais acompanhamento dos formandos (sobretudo os principiantes ou mais inexperientes) para um melhor esclarecimento das dúvidas no contacto com as tecnologias e posteriormente quando se verificasse mais facilidade no manuseamento dos recursos digitais passariam a ser em formato digital/online bem como a realização das tarefas.	<ul style="list-style-type: none">• Sim, porque são organizados e interessados pela situação de cada docente.• Estou sempre pronta para obter mais formação, nesta área tão pertinente para a nossa vida profissional• Sim, pois esta ação foi bem organizada.• Sim, porque funciona bem.• Sim, devido ao profissionalismo de todos os elementos do CFAC.• Sim. Pela pertinência dos temas apresentados e pela sua capacidade de organização e apoio dado aos formandos.• Penso que me foram dadas ferramentas para, de forma mais autónoma, ser capaz de aprender/ de me "capacitar" tecnologicamente (recorrendo a tutoriais que foram apresentados nesta formação)• Sim. Atendendo à localização (relativamente perto da minha residência), ao facto de haver facilidade de estacionamento (ao final da tarde), à pertinência das temáticas, às condições do espaço, ao profissionalismo dos envolvidos...• Sim, porque o local da formação tem condições excelentes e pelo acompanhamento prestado.• Eficiência e apoio inexcelável.• Sim. Gostei da paciência e da dedicação do formador.• Sim, claro. Pela pertinência dos temas das formações e pela necessidade de promover o meu desenvolvimento pessoal e profissional.• Sim por causa da pertinência das ações.• Sim, porque pela experiência que tive nesta ação de formação, leva-me a concluir, que tem formadores competentes e proporcionou uma resposta rápida às nossas necessidades, em termos de formação.• Sim, estava muito bem organizado e orientado.• Fiquei muito motivada em participar em novas ações de formação pois foi um meio de me enriquecer mais como profissional e ter acesso e aprofundar mais conhecimentos principalmente nesta área (tecnologias) em que muitos destes recursos me eram desconhecidos e que considero "ferramentas" importantes, muito interessantes e úteis para a minha prática pedagógica. Em suma, gostei muito de frequentar esta ação de formação, deu-me muitas "luzes" para futuramente as aplicar nas minhas aulas e espero vir a continuar a frequentar mais ações deste género.• Sim. A pertinência dos temas das formações.• Sim. para além dos temas serem pertinentes e interessantes o apoio facultado tem sido muito bom.• Sim, sempre que o tema seja adequado para a minha atividade docente a nível do Pré-Escolar.	<p>Excelente</p> <p>O Centro de Formação esteve sempre disponível para esclarecer todas as dúvidas e problemas que foram surgindo ao longo da oficina.</p>
	82,4	58,8	58,8	52,9			



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 20 (20/22): “Histórias Orais e Escritas para o Desenvolvimento da Competência Comunicativa”	77,8	33,3	33,3	44,4	<ul style="list-style-type: none">• Estou sempre interessada em ações de formação, principalmente se forem do meu GR.• Sim, gosto imenso de estar em constante aprendizagem, pelo que todas as formações que contribuam para a minha valorização e melhoria de capacidade profissional são de grande interesse para mim.• Sim, pela organização e disponibilidade.• O centro de formação mostrou que se preocupa com as temáticas atuais, as necessidades de formação para as escolas e seus professores/grupos de docência.• Sim. Gostei de como tudo foi tratado.• Sim, considero a constante atualização de conhecimentos e práticas muito importante na nossa profissão.• Terei interesse em participar em novas ações de formação contínua que possam ser dinamizadas online dada a maior facilidade de gestão com a atividade profissional.• Sim. A ação revelou-se importante para a minha prática pedagógica e, por ter gostado desta formação, sinto-me motivada para a frequência de outras.	<ul style="list-style-type: none">• Deve continuar a realizar formações para o grupo 120.• Gostaria de sugerir que se realizassem algumas pequenas oficinas de formação, ou encontros entre os docentes do grupo 120, Inglês no 1.º ciclo, de forma que os docentes pudessem criar um grupo mais coeso com partilha de ideias, realização de materiais para a sala de aula, planificação de atividades, formação a nível linguístico, entre outros. Julgo que seria muito benéfico e uma ideia inovadora.• Consciente das dificuldades de formação para este grupo, agradeço desde já o empenho e reitero a importância de formação também para este grupo de recrutamento.• Continuar a colaborar, desta forma, com as nossas escolas.• Tentar organizar mais cursos de formação para que alguns possam ser, mais vezes, selecionados.• Continuem com o bom trabalho que estão a desenvolver. Obrigada.• Espero que continuem a proporcionar ações de formação online para os docentes do grupo 120 (inglês no 1.º ciclo).• A frequência desta ação de formação permitiu inferir acerca da boa qualidade das formações e formadores.	Excelente
---	-------------	-------------	-------------	-------------	---	--	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 25 (20/22): “Educação STEAM, áreas emergentes em contexto escolar”	90,0	30,0	60,0	80,0	<ul style="list-style-type: none">• Que continue o seu excelente trabalho.• Continuem no bom caminho.• Continuar a promover ações de formação que respondam às necessidades de melhorias das práticas de ensino aprendizagem.• Nada a referir. GRATA pelo trabalho desenvolvido pelo Centro.• O desejo que continuem a proporcionar ações de formação pertinentes e que contribuam para a minha valorização profissional e consequentemente para melhorar a minha prática pedagógica.• Vale a pena apostar em oficinas deste tipo para todos os professores e educadores, pois representam uma visão metodológica nova assente nas novas técnicas.• Não tenho nenhuma sugestão de melhoria.	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Pelo apoio e dinâmica que senti por parte do Centro de Formação.• Sim, pois as ações de formação são bem organizadas, estruturadas, pertinentes e atuais.• Possui excelentes formadores.• Para aprofundar conhecimentos.• Sim, porque tem apresentado ações de formação de elevado interesse e extremamente pertinentes no contexto educativo.• Sim. Pelo acompanhamento do Centro nas ações de formação.• Sim, sempre que as ações forem pertinentes e contribuam para o meu enriquecimento profissional e porque me agrada o trabalho e a competência dos formadores e o empenho, o acompanhamento, a disponibilidade e a competência demonstrados pelo Centro de Formação.• Sim, devido à pertinência e atualidade das ações.• Sim. A atualização de conhecimentos e práticas é uma preocupação constante minha.• Sinto-me sempre motivado a participar em ações de formação de cariz prático e vão de encontro com as minhas necessidades profissionais.	Excelente
---	------	------	------	------	---	--	------------------



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Nº 27 (20/22): “Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar”	63,6	54,5	72,7	72,7	<ul style="list-style-type: none">• A formação foi bem organizada.• Gostei muito. Obrigada.• Promovessem formações em áreas complementares de informática aplicadas ao ensino pré-escolar.• O que posso referir aqui, é que dentro do possível, as ações de formação não deveriam ultrapassar o final de maio para serem concluídas, não ficando assim, todo o trabalho junto com as tarefas de final de ano, e facilitando a prática da mesma em contexto de sala.• Ouvir os formandos, para saber quais os seus interesse e necessidades e ter bons formadores.• Proporcionar ao longo do ano letivo formações destinadas ao grupo 100.• As formações apresentadas são sempre pertinentes• Não tenho nada acrescentar. Apenas que façam mais formações como esta, com conteúdos importantes para a minha prática pedagógica.• Ter em atenção o período e duração da formação, tendo em consideração o tipo de formação, uma vez que uma oficina requer mais tempo, nomeadamente para a implementação.• Deixo a sugestão da continuidade da oferta de formação no domínio das TIC para o grupo de docência a que pertenço, isto é, a Educação Pré-escolar.• Sugiro também que seja evitado o "timing" de final de ano letivo, pelo cansaço que, na minha opinião, constitui para os intervenientes - formandos e provavelmente formadores também.• Mais ações de formação deste género com temas direcionados para o grupo 100. Esta formação foi muito interessante e gratificante em novos conhecimentos• Não sei se haverá aspetos a melhorar, na medida em que em todas as formações tudo decorre excelentemente. Obrigada	<ul style="list-style-type: none">• Sim. As ações, promovidas pelo CFAC, vão de encontro às nossas necessidades formativas. São uma mais valia para o meu desempenho profissional.• Sempre fiz muitas ações de formação neste Centro de Formação por ter ações com conteúdos muito interessantes e formadores muito bons.• Sim. Tenho já realizado várias formações neste centro de formação e todas decorrem bem.• Sim. É sempre bom aprender para inovar e partilhar.• Sim. Todas as ações têm contribuído para a valorização das minhas competências científico pedagógicas, de forma a melhorar as minhas práticas pedagógicas junto das crianças.• Evidentemente que sim• Sim! Gostaria de participar noutra ação de formação que desse continuidade a esta "Capacitação digital" e com a mesma formadora.• Porque os docentes têm necessidade urgente de formação que conduza à atualização dos mesmos face ao contexto pandémico que vivemos.• Sim, pela abrangência e pertinência das propostas que habitualmente apresenta• Sim porque é o meu Centro de formação de referência.• Claro, conheço bem o trabalho do Centro de Formação e das Formadoras, nomeadamente da formadora Ana Azevedo e fiquei muito agradada ao conhecer a formadora Deolinda e o seu trabalho.	<p>Excelente</p> <p>Salienta-se o apoio incondicional do CFAC a todo o processo formativo. Este apoio esteve sempre presente desde a agilização dos aspetos de caráter mais burocráticos até aos aspetos logísticos e pedagógicos.</p>
--	------	------	------	------	---	---	---



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

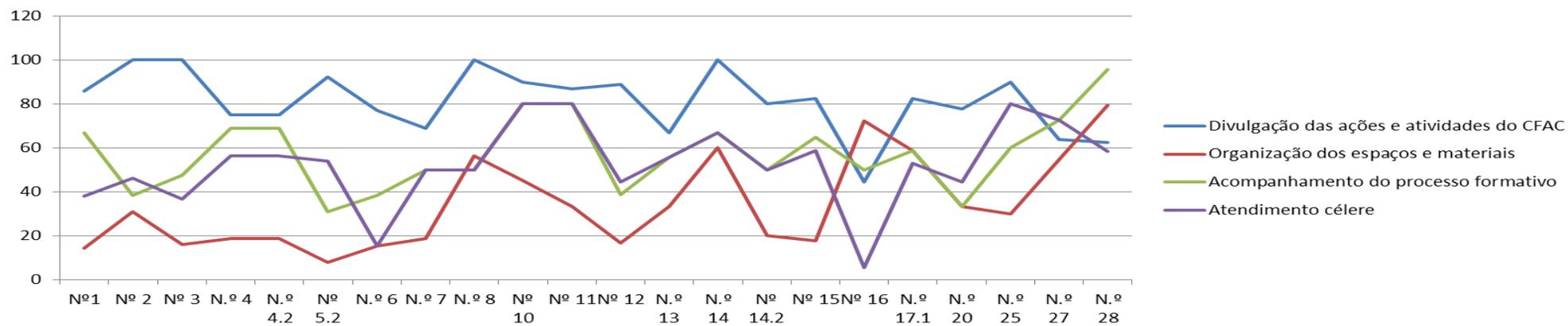
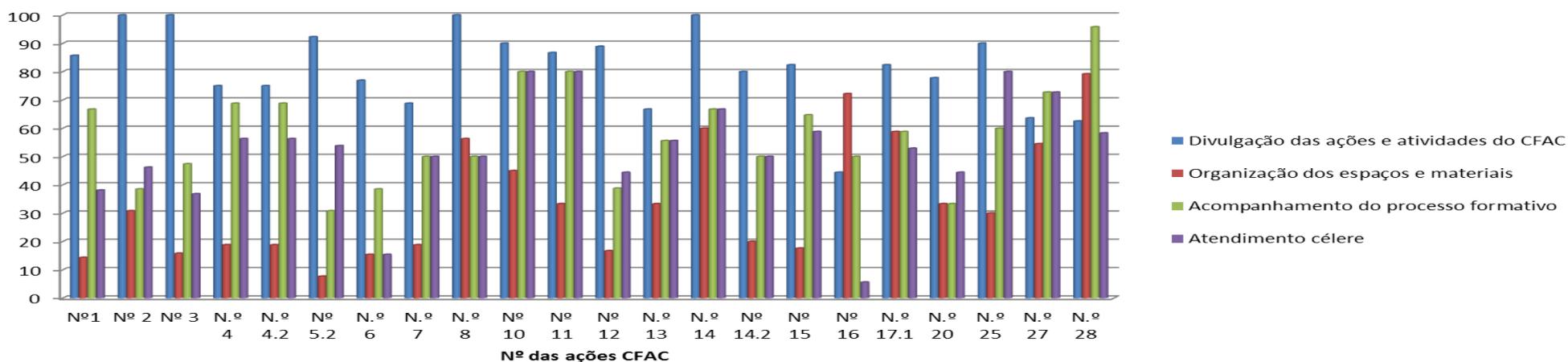
Ano escolar 2020/21

Nº 28 (20/22): “Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”	62,5	79,2	95,8	58,3	<ul style="list-style-type: none">• Continuar o excelente trabalho desenvolvido até ao momento!• Escolha de temáticas das ações ao encontro das necessidades dos docentes• Sempre na procura do melhor para o sucesso de todos.• Que mantenha a sua qualidade como o tem feito até à data de hoje.• Continue assim.• Alterar timing (se possível) da ação.• Continue a desempenhar o bom trabalho.• O centro de formação também está de Parabéns! Pois tem desenvolvido ações de formação de elevada pertinência, que contribuem de forma decisiva para a melhoria da qualidade de trabalho dos docentes e para a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem praticada nas nossas escolas.• O Centro de Formação está muito bem organizado.• Apenas adequação do número de horas à formação em si.	<ul style="list-style-type: none">• Sim, este Centro é muito dinâmico, apresenta proposta de formação muito pertinentes, é excelente.• Sim. Pela organização, atendimento, eficiência.• Sim! Pertinência dos temas das ações, organização e recursos• Sim. A atualidade e pertinência das ações no contexto em que vivemos.• Continuarei motivado a realizá-las apenas no CFAC.• Sim. Pela organização e acolhimento.• Sim, há trabalho sério desenvolvido com intencionalidade e competência.• É sempre bom aprender.• Sim, pela boa organização e qualidade das temáticas.• Sim, pela oferta formativa e pela boa organização.• Sempre porque são muito organizados e competentes.• Sim. As ações são muito interessantes.• Sim. Como sou professor de Informática e as novas tecnologias estão em constante evolução, tenho a necessidade de me atualizar para implementar, sempre, as tecnologias atuais na minha prática pedagógica.• Sim porque a organização das ações, assim como os conteúdos das mesmas, espelham qualidade.• Sim. Pela organização e competências demonstradas e pela pertinência das ações.• Pelos recursos materiais, humanos e organização• São formações com bastante interesse para minha atividade profissional.• Sim. As ações são pensadas para responder às necessidades reais dos formandos.• Sim. A procura de proporcionar temas muito atuais.• Sim, porque o Seu Diretor e o corpo de Formadores são muito competentes e simpáticos.	<p>Excelente</p> <p>O Centro de Formação, na figura do seu Diretor, em particular, contribuiu de forma crucial para o desenvolvimento eficaz e com sucesso do curso, na medida em que deu o apoio relevante, célere e crítico em todas as fases do processo, quer ao nível da resolução de problemas práticos e ou burocráticos, quer ao nível da reflexão sobre o mesmo.</p>
---	------	------	------	------	---	---	--

Tratamento dos dados e conclusões:

Fazendo uma análise quantitativa dos dados obtidos, através dos questionários disponibilizados aos formandos no final de cada uma das ações dinamizadas/promovidas pelo CFAC, podemos constatar que a maioria refere como ponto forte dos serviços CFAC a divulgação das ações e atividades do Centro, sendo que a organização das ações e o acompanhamento do processo formativo também são considerados pontos de destaque. O atendimento célere também se evidencia pela positiva. O aspeto mais frágil diz respeito à organização dos espaços e materiais. Da leitura da resposta às questões abertas, depreende-se que os formandos reclamam melhor organização do espaço em termos de acesso a condições espaciais e computadores operacionais e recentes.

Avaliação do desempenho do CFAC em 2020/21



ANEXO 3. Pareceres da consultoria do CFAC das ações decorridas em 2020/2021

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 1 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Línguas”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 21 respostas/22 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				8	13
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				7	14
	Foi um local de reflexão sobre o tema				7	14
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			1	8	12
	Infraestruturas de apoio adequadas	1		3	9	8
	Duração adequada aos objetivos			2	10	9
	Materiais adequados e estruturados				8	13
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				6	15
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				2	19
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				8	13
	Sistema de avaliação adequado				8	13
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				7	14
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				5	16
	Conteúdos e metodologias utilizadas				8	13
	Pertinência e novidade do tema			1	6	14
	Interesse e empenho dos formandos			1	7	13
	Empenho e competência do CFAC			1	11	9
Desempenho do formador	Competência científica				1	20
	Competência pedagógica				2	19
	Capacidade de relacionamento				3	18
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 6	ACIMA 12	MUITO ACIMA 3
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 22



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Partilha /troca de experiências entre formandos e formadores.• Gostei muito o trabalho colaborativo com todos os colegas, mas principalmente em trabalho de grupo, foi francamente positivo a partilha.• O que mais me agradou foi o facto de me ter feito pensar, e até mesmo questionar a minha atividade profissional. Foram abordados temas, como a diferenciação pedagógica, a avaliação, a autonomia, que me interessam muito e que ainda eram um pouco desconhecidos para mim. Fomentou a curiosidade e a vontade em aprofundar o meu conhecimento sobre estes temas, de forma a melhor a minha prática pedagógica.• Gostei muito da componente prática da mesma. A aplicação das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem é algo que valoriza o processo e que agrada aos alunos. Também me agradou a simpatia e a flexibilidade das formadoras.• A partilha de experiências.• A organização da ação: o enquadramento teórico, a parte prática e a partilha de experiências.• A partilha das narrativas de experiências pedagógicas por parte dos colegas formandos com a supervisão e o "feedback" das formadoras.• O potencial de aplicação nas práticas letivas.• A ação foi extremamente oportuna e útil.• A partilha e troca de ideias.• A pertinência dos assuntos/tema abordados para a prática letiva• O carácter prático da ação e a adequação dos temas tratados com a selecção de conteúdos programáticos fundamentais à aquisição das competências necessárias para a utilização das ferramentas.• O conhecimento científico das formadoras e a disponibilização de bons recursos documentais.• Agradou-me essencialmente a possibilidade de conhecer estratégias e ferramentas diversificadas que me permitirão planificar as minhas aulas de uma forma mais estruturada, motivadora e diferenciada. Esta última para mim foi muito importante, pois tinha sempre dificuldades em chegar aos alunos com mais dificuldades na aquisição das aprendizagens. Penso que as estratégias e as sugestões de planificação de uma unidade me mostraram diferentes caminhos para se atingir um objetivo. Envolver todos os alunos na aprendizagem a partir de atividades diferenciadas é muito importante.• A diversidade de ferramentas abordadas e a valência das formadoras.• Agradou-me o facto desta Ação de Formação verdadeiramente ter correspondido às minhas expectativas quer pelo seu interesse quer pela sua utilidade. Inscrevi-me nesta ação dada a importância do tema e a pertinência dos conteúdos abordados quer para a minha experiência profissional quer para o meu enriquecimento pessoal. Também a considereei muito pertinente para a necessidade que sinto de valorização nesta área e a possibilidade de partilhas de experiências e também nestas áreas as minhas expectativas foram correspondidas.• A abordagem de metodologias, estratégias e recursos deveras pertinentes para a nossa prática pedagógica atual.• A vertente prática e imediata ao nível da implementação, bem como o apoio e encorajamento das formadoras.• Atualização de conhecimento e práticas educativas, nomeadamente em aplicações a usar com os alunos.• Agradou-me a clareza e objetividade como a teoria foi abordada e a forma como foi possível por em prática essa mesma teoria;• Agradou-me ainda a forma como permitiu a partilha de experiências entre colegas de diferentes escolas e conseqüente trabalho colaborativo, assim como a disponibilidade das formadoras para esclarecerem toda e qualquer dúvida.• A partilha e o trabalho desenvolvido colaborativamente; aplicações digitais inovadoras e de aplicação interessante; a partilha de experiências.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Falta de tempo para um melhor aprofundamento de alguns recursos apresentados.• Não houve nada que não me agradou.• O que menos me agradou foi o horário, pois foi com elevado sacrifício familiar que consegui estar presente nas sessões.• Senti que devia ter sido dado mais tempo para a exploração das tecnologias e dos recursos abordados (a formação era sobre isso mesmo). Penso que tal se deve ao facto de ter sido dada predominância à componente teórica subjacente ao Projeto Maia, a qual ocupou grande parte das sessões previstas.• O não ter havido mais tempo para o desenvolvimento de mais ferramentas digitais.• O incumprimento do tempo acordado (10') nas apresentações por parte dos formandos e a anuência das formadoras. Ressalvo que é algo que exigimos aos alunos aquando da avaliação do oral formal. Além disso, falta dos formandos, a saída inusitada de alguns que, tendo demorado demasiado na sua exposição, não permaneceram até final pelo adiantado da hora e, por isso, não assistiram às restantes apresentações. Parece-me alguma indelicadeza!! Futuramente, as formadoras devem acautelar este aspeto.• Nada de especial a registar. As tecnologias sugeridas, porque várias..."primeiro estranham-se mas depois entranham-se", na medida do possível.• A monopolização do tempo por parte de alguns formandos.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

<p>todas as sessões).</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuem assim.• Dar mais tempo para a realização das tarefas mais complexas.• Apenas salientar a excelente prestação de todas.• Não tenho reparos a fazer, penso que a ação estava bem articulada.• O ritmo foi para mim um pouco acelerado na apresentação das ferramentas digitais porque eu as desconhecia totalmente, mas entendo que precisamos, tal como os alunos, de ganhar autonomia e praticarmos individualmente.• Este tipo de formação exigiria mais horas.• Agradeço a disponibilidade, todo o trabalho desenvolvido com grande competência quer científica quer pedagógica, todo o empenho e dedicação e a capacidade de adaptação às novas circunstâncias.• Relativamente às formadoras penso que deram provas da sua competência e, neste sentido, considero que não há aspetos a melhorar!• Considero todos os aspetos excelentes, podendo apenas haver a possibilidade de melhoria no respeito dos timings das apresentações dos trabalhos.• Aumentar o tempo disponibilizado para a aplicação das aplicações informáticas apresentadas.	<ul style="list-style-type: none">• O desejo que continuem a proporcionar ações de formação pertinentes e que contribuam para a minha valorização profissional e conseqüentemente para melhorar a minha prática pedagógica.• Atendendo ao contexto atual, a entrega dos relatórios finais deveria ser apenas no formato digital.• Acho que está a funcionar muito bem.• Muito obrigada pela iniciativa, pela divulgação e criação de Ações de Formação específicas da área que leciono, as línguas estrangeiras.	
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância nas Línguas; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância nas Línguas; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância nas Línguas; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância nas Línguas.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de haver pouco tempo para a exploração de ferramentas digitais e recursos, parece-nos que as formadoras integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha, da cooperação e interação entre formandos e formadores no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 2 (20/22): “Mentor: Tutorias Autorregulatórias”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 13 respostas/18 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				4	9
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				4	9
	Foi um local de reflexão sobre o tema				3	10
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				5	8
	Infraestruturas de apoio adequadas				7	6
	Duração adequada aos objetivos		2	5	5	1
	Materiais adequados e estruturados				1	12
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			1	1	11
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos					13
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				5	8
	Sistema de avaliação adequado				4	9
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis					13
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				3	10
	Conteúdos e metodologias utilizadas			1	3	9
	Pertinência e novidade do tema				6	7
	Interesse e empenho dos formandos			1	2	10
	Empenho e competência do CFAC			2	3	8
Desempenho do formador	Competência científica					13
	Competência pedagógica				1	12
	Capacidade de relacionamento				1	12
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 4	ACIMA 4	MUITO ACIMA 5
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 18



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Gostei da forma como foram abordados os temas das sessões.• Tudo. Aprendi e gostei dos conteúdos dos módulos. Super interessante.• A aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos.• A atenção e disponibilidade das formadoras.• A aprendizagem de estratégias úteis para utilizar no futuro.• A partilha de conhecimentos.• Ação de formação foi uma boa oportunidade para conhecer imensos recursos e muito importante pela relevância e pertinência do tema.• Gostei da temática abordada e da simpatia das formadoras.• A disponibilidade, simpatia, amabilidade das formadoras.• O momento em que a psicóloga Susana e a professora Laurentina expunham os seus conhecimentos.• Os momentos partilha de saberes e experiências nas sessões síncronas; a pertinência e organização dos conteúdos abordados nos manuais.• Os conteúdos, recursos e metodologia.• Embora intuisse o "modus operandi", fiquei a conhecer os conceitos.• As dinâmicas de grupo utilizadas pelas formadoras na apresentação dos conteúdos: o feedback no final das apresentações dos formandos, com linguagem emotiva, entusiasta, apaixonada, clara, cientificamente assertiva, integradora, empática, contagiante, motivadora e prática, revelaram-se cruciais para uma melhor aprendizagem, compreensão/assimilação dos assuntos abordados por parte dos formandos, em particular, e para a obtenção do sucesso pleno no processo de toda esta formação, em geral.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• As horas assíncronas são insuficientes para a realização dos trabalhos propostos.• O tempo de duração da ação deveria de ter 50h.• Foi uma formação exigente e muito curta (25h) para o desenvolvimento aprofundado das temáticas propostas.• A organização da ação em si. Quero dizer, gostaria de ter ouvido mais as formadoras em vez de todas as sessões serem maioritariamente preenchidas pelas reflexões pessoais.• A curta duração da ação de formação não permitiu aprofundar os conteúdos abordados.• O número de horas da ação. Muito reduzido.• No contexto vivido, considerei a ação compacta e demasiado exigente.• A calendarização, duração e o espaço (virtual) onde decorreu a formação foram adequados, embora julgue que haveria "matéria sustentada" o bastante para esta formação ser efetuada ao longo de 50 horas.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Por considerar que o Centro de Formação promove ações de formação com interesse para a minha atividade profissional.• Sim, já não é a primeira que faço. Estou satisfeita.• Sim, pela pertinência das mesmas.• Sim, porque quero adquirir mais conhecimentos que possa utilizar na minha prática letiva• Claro que sim. São interessantes e úteis.• Sim, porque o Centro de Formação procura responder às nossas necessidades e procura os melhores formadores.• Sim porque é o meu Centro de formação de referência.• Gosto da competência dos seus formadores.• Sim, sempre. Pela pertinência das temáticas.• Sim, nomeadamente em ações de formação relacionadas com a mentoria/tutoria. Tenho todo o interesse em aprofundar conhecimentos que potenciem a melhoria da minha prática.• Sim, pois as ações são uma mais-valia para a minha profissão e permitem-me progredir na carreira.• Sim, pois sinto que todas as formações que até hoje realizei neste Centro de Formação foram pertinentes, orientadas por formadores muito qualificados cientificamente/pedagogicamente e que estabelecem boa relação interpessoal com os formandos, o que contribui para o sucesso pleno das mesmas.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> Os momentos de reflexão poderiam ser mais longos. Não tenho nada a apontar. Continuar com esta ação de formação Continuem a incentivar e a ajudar na superação de dificuldades. Formação bem organizado e estruturada, com bastantes materiais de apoio Julgo ser importante que as formadoras assumam uma voz mais ativa nas sessões. Quero dizer, alterar um pouco a "sala de aula invertida". Um agradecimento especial às formadoras por terem promovido um espaço de partilha de saberes nas sessões síncronas, criaram um bom ambiente e mostrando-se sempre disponíveis para apoiar os formandos. Estão muito bem. Apostar mais na interação dos formandos e não na exigência de trabalhos semanais. Que continuem sempre assim! 		<ul style="list-style-type: none"> Parabéns! As ações promovidas pelo CFAC vão ao encontro às minhas necessidades formativas. Outras formações com temas tão práticos como esta. No website deveria ter as ações de formação mais fáceis de visualizar e com mais informações sobre as mesmas. Mais formações do género. Muito obrigada pelo trabalho que deve continuar a desenvolver nos mesmos moldes. Ações de formação com temas mais direcionadas para o grupo 100, no plano de formação encontram-se poucas e este grupo também tem necessidade de fazer formação. Refiro mais uma vez a importância da adequação da duração da ação de formação aos conteúdos e sua complexidade. Continuar a divulgar e promover ações de interesse e importantes para a evolução de todos nós como profissionais. Aponto só o que já referi anteriormente relativamente a esta formação: Haveria "matéria sustentada" o bastante para esta formação ser efetuada ao longo de 50 horas.
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Muito bom
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Muito bom
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: aprofundar conhecimento acerca da metodologia de tutoria e os propósitos da mesma em contexto escolar; aprofundar conhecimento nos modelos motivacionais e de autorregulação da aprendizagem; explorar o desenvolvimento de estratégias autorreguladoras de aprendizagem e promoção de competências organizadoras do raciocínio e de resolução de problemas com os alunos; capacitar os professores-tutores para a identificação e intervenção em situações educativas problemáticas (e.g., baixos níveis de envolvimento escolar, dificuldades em definir objetivos futuros); refletir sobre as dificuldades escolares, sociais e desenvolvimentais dos alunos através da exploração e orientação para a resolução de problemas; explorar narrativas como ferramenta educativa e de regulação comportamental; explorar e desenvolver recursos de apoio e avaliação da prática; refletir acerca do papel do professor-tutor; explorar e desenvolver competências de intervenção direta do professor-tutor com os alunos-alvo; integrar os professores-tutores numa comunidade de partilha de experiências e recursos para a prática da tutoria em contexto escolar.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de a curta duração da ação de formação não ter permitido aprofundar os conteúdos, parece-nos que as formadoras integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas inovadoras, num ambiente propiciador da partilha de saberes e experiências no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 3 (20/22): “Dispositivos Móveis na Flexibilização Curricular”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 19 respostas/18 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica			2	4	13
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			1	4	14
	Foi um local de reflexão sobre o tema			2	3	14
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			1	5	13
	Infraestruturas de apoio adequadas			6	5	8
	Duração adequada aos objetivos		2	4	10	3
	Materiais adequados e estruturados			1	4	14
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				8	11
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos					19
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			2	4	13
	Sistema de avaliação adequado				5	14
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				5	14
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				2	17
	Conteúdos e metodologias utilizadas				6	13
	Pertinência e novidade do tema				6	13
	Interesse e empenho dos formandos			1	11	7
	Empenho e competência do CFAC			2	5	12
Desempenho do formador	Competência científica					19
	Competência pedagógica				2	17
	Capacidade de relacionamento					19
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 7	ACIMA 6	MUITO ACIMA 6
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM 1	EXCELENTE 17



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Agradou-me a aprendizagem/domínio de determinadas tecnologias que implementarei na minha prática letiva e que será uma mais-valia para o sucesso do ensino/aprendizagem.• A disponibilidade da formadora para esclarecer todo o tipo de dúvidas e domínio dos conteúdos abordados.• A partilha de ferramentas digitais.• A disponibilidade e competência da formadora.• A metodologia utilizada.• A postura da formadora que se mostrou sempre disponível para ajudar os formandos nas dúvidas por eles apresentadas.• O ambiente cordial em que decorreu esta ação, também foi um aspeto que contribuiu para o sucesso desta ação.• Por fim, quero destacar a capacidade científica e pedagógica da formadora.• A pertinência dos conteúdos que consegui aplicar diretamente nas aulas.• Gostei muito da forma como a formadora transmitia os conhecimentos e da facilidade de experimentação das plataformas em simultâneo.• Só praticando é que realmente se apreende.• Esta formação foi muito teórico-prática o que permitiu tirar de imediato as dúvidas que apareciam.• O dinamismo da formadora e os recursos apresentados.• Pertinência dos temas apresentados.• Aprofundamento dos meus conhecimentos sobre novas ferramentas digitais, importantes para o E@D.• A forma como a formadora conduziu a formação: forma clara, dinâmica e sempre disponível em ajudar.• As tecnologias que explorei e apliquei no ensino @ distância.• Com esta ação de formação “Dispositivos móveis na flexibilização curricular”, ficámos com mais conhecimentos para uma avaliação sistematizada, ponderada e dialogada entre o professor e os alunos, maneiras diferentes de dar a matéria, sem a utilização de aulas expositivas pouco interessantes, para este público jovem, que temos todos os dias temos à nossa frente. Sendo que isto afinal é o fator do sucesso de todo o processo de ensino e de aprendizagem. Construímos novos recursos e instrumentos de avaliação e de sistematização desta, adoptando metodologias diferenciadas, melhorando assim os que já usava.• A forma de apresentação dos conteúdos e a interação entre os formandos e formadora.• A formadora, pois ela foi sempre muito solícita e muito clara na exposição dos conteúdos.• Dar a conhecer muitas ferramentas tecnológicas que não só facilitam a prática letiva, como ajudam a tornar as aulas mais dinâmicas e motivadoras.• O que mais me agradou foi eu a partir de agora, puder utilizar ferramentas digitais que aprendi na formação e que eu desconhecia por completo.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Penso que era muita informação para tão pouco tempo. Tivemos que explorar os conteúdos abordados fora da formação para ficar com os conteúdos consolidados.• A necessidade de mais horas de formação para aprofundar e explorar mais ferramentas.• Não me agradou não ser presencial.• Exemplificar mais os exercícios.• Foi ter de ser realizada online e à sexta-feira.• O facto de conhecer as ferramentas digitais apresentadas.• A falha na internet (da minha parte).• Talvez a necessidade de mais tempo de formação para desenvolver e experimentar novas aplicações• O facto de ser online, o que dificulta a comunicação.• Não tenho nada de relevante a referir. Claro que se tivesse sido presencial, provavelmente, tinha havido mais ajuda na superação de algumas dificuldades. Mas, devido às circunstâncias, não foi possível, não sendo culpa de ninguém.• O ensino à distância.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Porque sempre corresponderam às minhas expectativas.• Sim, pois a qualidade da formadora foi muito boa, mas ainda precisava de mais tempo.• Sim, dado a pertinência dos temas das formações.• Sim, pois este centro de formação está sempre atento às necessidades dos docentes.• Sempre gostei muito das ações de formação dinamizadas por este Centro de Formação, uma vez que os temas são muito pertinentes e os formadores são de qualidade.• Sim. Pela satisfação geral em relação às Formações que já realizei através deste Centro de Formação.• Sim. Foi uma formação muito prática e que me ajudou a explorar ferramentas que muitas delas para mim eram desconhecidas.• Sim porque, como tem sido habitual, aprendo sempre algo de novo.• Sempre que for oportuno.• A motivação tem a ver com o Tema da ação. Mas também gostei da metodologia de trabalho. Um dos motivos em participar em ações neste Centro é o facto de estarmos com colegas que fazem parte do nosso agrupamento.• A partilha de experiências, que em todas as profissões é de todo premente, na nossa é uma mais-valia a todo o nível. Pelos motivos atrás enunciados e também, porque nas minhas áreas específicas não costuma haver formação, esta ação de formação abre caminhos para as específicas e são por si, janelas abertas com retornos para a especificidade das mesmas.• Sim, claro. Sempre a promover novas formações pertinentes e uteis para ultrapassar e acompanhar o desenvolvimento pedagógico dos docentes.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

- Sim, porque gostei do método e da formadora.
- Sim. Porque os temas das ações, na generalidade, interessam-me.
- Sim, nas ações que tenho participado os temas e as metodologias são do meu agrado.

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)

- Deve continuar a desenvolver este tipo de formação.
- Penso que poderia ter selecionado mais os conteúdos e assim explorar mais um pouco, pois abordamos muitas ferramentas.
- Ponderar a realização de um anova formação para explorar outras ferramentas digitais.
- Continuar disponível para nos ajudar.
- O que eu peço à formadora é que se disponibilize mais vezes para fazer outras ações de formação.
- Gostei muito da formação. Melhorei bastante os meus conhecimentos.
- Gostei muito da formação à distância.
- Continue com esta assertividade, competência, disponibilidade e simpatia.
- Continuar assim bem disposta e divertida.
- Continue com esta vontade e sede de saber, sobre o que de novo existe nesta área, para que nos traga sempre coisas novas.
- Boa comunicadora e com muito conhecimento teórico e prático sobre o tema, a formadora, conseguiu o seu objectivo, que era mantermo-nos interessados nas suas reflexões, e com ela partilhar ideias sobre as temáticas em causa.
- Temos que ter em atenção que pode existir formandos que estão a ouvir determinados assuntos pela primeira vez, como foi o meu caso, e que necessitam de tempo para compreender os conteúdos.

Mensagem dos formandos para o CFAC

- Estiveram muito bem na escolha da formadora para os conteúdos desta formação.
- Continuar a organizar ações de formação pertinentes e adequadas à realidade atual.
- Devem continuar a preocupar-se.
- Não tenho nada a dizer.
- Considero muito produtiva estas formações mais práticas.
- Gostei muito da formação on-line.
- Pelos motivos atrás enunciados e também, porque nas minhas áreas específicas não costuma haver formação, estas abrem caminhos para as específicas e são por si, janelas abertas com retornos para a especificidade das mesmas. Esperando contudo mais formação nas minhas áreas se possível.
- Continue a apostar em ações que incentive os docentes à mudança das suas práticas pedagógicas.

Avaliação do formador

O funcionamento da ação foi...	Excelente
Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora

Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: perspetivar o desenvolvimento e articulação curricular com recurso à integração de tecnologias móveis, de forma a criar e desenvolver novos serviços e novos ambientes de aprendizagem, promotores da interdisciplinaridade, dotando os formandos de competências e conhecimentos práticos; avaliar, selecionar e utilizar aplicações para potenciar o papel das tecnologias móveis no apoio ao processo de ensino e aprendizagem; desenvolver práticas de formação/trabalho colaborativo a nível de Escola/Agrupamento e a nível local, envolvendo o Centro de Formação e outras entidades; planificar, produzir e disponibilizar conteúdos com e para tecnologias móveis; contribuir para a autonomia dos professores e educadores na utilização de aplicações educativas para dispositivos móveis.

Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de ter sido online e, conseqüentemente haver pouco tempo para o atendimento a dificuldades, bem como a escassez de tempo para aprofundamento de ferramentas digitais, parece-nos que o formador integrou a teoria e a prática e aplicou metodologias dinâmicas, num ambiente propiciador da partilha e interação no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente.

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 4 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: Formação para formadores CFAC”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 16 respostas/29 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica		1	2	8	5
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica		1		10	5
	Foi um local de reflexão sobre o tema		1	2	8	5
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			5	9	2
	Infraestruturas de apoio adequadas			4	8	4
	Duração adequada aos objetivos	1	6	6	2	1
	Materiais adequados e estruturados		1	1	9	5
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			2	8	6
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				4	12
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			3	7	6
	Sistema de avaliação adequado				8	8
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	8	7
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador			3	4	9
	Conteúdos e metodologias utilizadas			4	6	6
	Pertinência e novidade do tema	1		1	8	6
	Interesse e empenho dos formandos		1	3	9	3
	Empenho e competência do CFAC		1	1	6	8
Desempenho do formador	Competência científica			1		15
	Competência pedagógica				3	13
	Capacidade de relacionamento			1	2	13
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 3	ACIMA 8	MUITO ACIMA 5
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 29



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• O trabalho colaborativo.• A partilha de ideias e práticas entre formadora e formandos, relativamente à avaliação e diferenciação pedagógica.• A partilha de experiências.• O facto de trabalhar em grupo com colegas de outras escolas (partilha de experiências).• O facto de terem sido compostos grupos de trabalho multidisciplinares.• A partilha de opiniões e diferentes experiências.• O que mais me agradou foi a possibilidade de aprendizagem de novos conhecimentos.• Possibilidade de reflexão e debate.• O trabalho prático entre pares.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• A má definição do que era suposto fazer.• Não ser presencial.• Tempo para a execução das tarefas (curto);• O pouco tempo da ação.• O tempo revelou-se curto para tanta aprendizagem.• A duração da formação não permitiu aprofundar a troca de ideias e a elaboração de materiais.• Pouca colaboração entre os elementos de grupo de trabalho.• O número de horas do curso de formação, não foram suficientes para concluir as atividades propostas.• O que menos me agradou foi o pouco tempo dedicado ao ensino a distância. Por outro lado considero que as oficinas que estivemos a organizar/planificar são demasiado ambiciosas, com muitos conteúdos.• A concentração das sessões num curto espaço de tempo.• Penso que o facto de não sabermos ao certo como nos preparar, tivemos de "partir pedra" e perceber exatamente o que era pretendido.• O tempo destinado à formação foi francamente reduzido.• A falta de organização e clareza na distribuição das tarefas aos grupos fez com que o tempo destinado aos trabalhos de grupo não fosse suficiente.• O ser online pois prefiro o presencial.• O que menos me agradou foi o tempo de duração da ação.• Incumprimento dos timings.• Algumas intervenções pouco produtivas.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Tem uma oferta formativa diversificada.• Sim. Favorecem a atualização profissional em vários domínios.• Sim, a motivação continua presente, pois a formação contínua é a nossa alavanca para melhorar o nosso desempenho docente.• Pela excelência e qualidade da ação.• Sim, por acreditar que tenho muito a aprender e a cimentar.• Sim, pois a formação foi de encontro aos meus interesses.• Sim, aprendo sempre!!!• Fiquei motivada, pois devemos estar sempre abertos a novas aprendizagens.• Sim, acho sempre uma mais valia aprender• Sim. O leque de oferta formativa é bom e adequado às necessidades atuais.• A pertinência das mesmas, a organização e a qualidade dos Formadores(as).• Sim, devido à competência do centro de formação.• Sim. Por razões óbvias de ser o Centro de Formação a que pertenço, mas também pela pertinência dos temas e capacidade de organização.• Sim. Há sempre espaço para evoluir.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none">• Maior abertura a opiniões divergentes.• Transformar esta ação em Oficina.• Ótimo trabalho.• Talvez menor "negociação" na calendarização dos tempos de formação.• Parabéns continue assim.• Apresentar exemplos práticos.• A formadora é muito competente e mostrou muita disponibilidade para apoiar os formandos ao longo curso.• A ação deveria ser mais estruturada para formadores, saber exatamente o que se pretendia que se fizesse.• Penso que deverá se transmitido aos formandos com clareza o que se pretende com toda a formação para que o tempo seja melhor aproveitado e rentabilizado.• Muitos parabéns e continuação de bom trabalho.• Não precisa de melhorar.		<ul style="list-style-type: none">• Mais oficinas sobre esta temática.• Continue a trabalhar de modo muito próximo dos formandos.• Deve continuar sempre assim!• Apenas um agradecimento ao Centro de Formação por toda a disponibilidade.• Aumentar a oferta formativa ao nível das TIC para todos os grupos de recrutamento e rever estes inquéritos que referem a utilização de espaços e recursos quando ações como esta foram dadas à distância com os nossos próprios meios.• Após a emissão dos Certificados de Formação, além do envio ao Agrupamento podiam ser enviados também para o mail dos formandos.• Continuação do bom trabalho desenvolvido.• Deve continuar o bom trabalho.
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Muito bom
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Muito bom
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: apresentar o projeto do CFAC sobre o ciclo de formação: tecnologia, metodologia e ensino @ distância; preparar as oficinas de formação sobre tecnologia, metodologia e ensino @ distância, em cada área disciplinar; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância das várias áreas curriculares; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de a ação ter uma duração pouca adequada aos conteúdos a abordar e às tarefas a desenvolver ao que se associa ter sido uma ação a distância, parece-nos que a formadora desenvolveu práticas dinâmicas que permitiram e promoveram a partilha, a cooperação e a reflexão entre formandos e formadores. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AValiação da Ação N.º 4.2 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D: Formação para formadores CFAC (2.ª parte)”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 16 respostas/29 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica		1	2	8	5
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica		1		10	5
	Foi um local de reflexão sobre o tema		1	2	8	5
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			5	9	2
	Infraestruturas de apoio adequadas			4	8	4
	Duração adequada aos objetivos	1	6	6	2	1
	Materiais adequados e estruturados		1	1	9	5
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			2	8	6
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				4	12
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			3	7	6
	Sistema de avaliação adequado				8	8
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	8	7
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador			3	4	9
	Conteúdos e metodologias utilizadas			4	6	6
	Pertinência e novidade do tema	1		1	8	6
	Interesse e empenho dos formandos		1	3	9	3
	Empenho e competência do CFAC		1	1	6	8
Desempenho do formador	Competência científica			1		15
	Competência pedagógica				3	13
	Capacidade de relacionamento			1	2	13
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 3	ACIMA 8	MUITO ACIMA 5
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 29



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• O trabalho colaborativo.• A partilha de ideias e práticas entre formadora e formandos, relativamente à avaliação e diferenciação pedagógica.• A partilha de experiências.• O facto de trabalhar em grupo com colegas de outras escolas (partilha de experiências).• O facto de terem sido compostos grupos de trabalho multidisciplinares.• A partilha de opiniões e diferentes experiências.• O que mais me agradou foi a possibilidade de aprendizagem de novos conhecimentos.• Possibilidade de reflexão e debate.• O trabalho prático entre pares.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• A má definição do que era suposto fazer.• Não ser presencial.• Tempo para a execução das tarefas (curto);• O pouco tempo da ação.• O tempo revelou-se curto para tanta aprendizagem.• A duração da formação não permitiu aprofundar a troca de ideias e a elaboração de materiais.• Pouca colaboração entre os elementos de grupo de trabalho.• O número de horas do curso de formação, não foram suficientes para concluir as atividades propostas.• O que menos me agradou foi o pouco tempo dedicado ao ensino a distância. Por outro lado considero que as oficinas que estivemos a organizar/planificar são demasiado ambiciosas, com muitos conteúdos.• A concentração das sessões num curto espaço de tempo.• Penso que o facto de não sabermos ao certo como nos preparar, tivemos de "partir pedra" e perceber exatamente o que era pretendido.• O tempo destinado à formação foi francamente reduzido.• A falta de organização e clareza na distribuição das tarefas aos grupos fez com que o tempo destinado aos trabalhos de grupo não fosse suficiente.• O ser online pois prefiro o presencial.• O que menos me agradou foi o tempo de duração da ação.• Incumprimento dos timings.• Algumas intervenções pouco produtivas.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Tem uma oferta formativa diversificada.• Sim. Favorecem a atualização profissional em vários domínios.• Sim, a motivação continua presente, pois a formação contínua é a nossa alavanca para melhorar o nosso desempenho docente.• Pela excelência e qualidade da ação.• Sim, por acreditar que tenho muito a aprender e a cimentar.• Sim, pois a formação foi de encontro aos meus interesses.• Sim, aprendo sempre!!!• Fiquei motivada, pois devemos estar sempre abertos a novas aprendizagens.• Sim, acho sempre uma mais valia aprender• Sim. O leque de oferta formativa é bom e adequado às necessidades atuais.• A pertinência das mesmas, a organização e a qualidade dos Formadores(as).• Sim, devido à competência do centro de formação.• Sim. Por razões óbvias de ser o Centro de Formação a que pertenço, mas também pela pertinência dos temas e capacidade de organização.• Sim. Há sempre espaço para evoluir.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> • Maior abertura a opiniões divergentes. • Transformar esta ação em Oficina. • Ótimo trabalho. • Talvez menor "negociação" na calendarização dos tempos de formação. • Parabéns continue assim. • Apresentar exemplos práticos. • A formadora é muito competente e mostrou muita disponibilidade para apoiar os formandos ao longo curso. • A ação deveria ser mais estruturada para formadores, saber exatamente o que se pretendia que se fizesse. • Penso que deverá se transmitido aos formandos com clareza o que se pretende com toda a formação para que o tempo seja melhor aproveitado e rentabilizado. • Muitos parabéns e continuação de bom trabalho. • Não precisa de melhorar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mais oficinas sobre esta temática. • Continue a trabalhar de modo muito próximo dos formandos. • Deve continuar sempre assim! • Apenas um agradecimento ao Centro de Formação por toda a disponibilidade. • Aumentar a oferta formativa ao nível das TIC para todos os grupos de recrutamento e rever estes inquéritos que referem a utilização de espaços e recursos quando ações como esta foram dadas à distância com os nossos próprios meios. • Após a emissão dos Certificados de Formação, além do envio ao Agrupamento podiam ser enviados também para o mail dos formandos. • Continuação do bom trabalho desenvolvido. • Deve continuar o bom trabalho.
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Muito bom
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Muito bom
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: apresentar o projeto do CFAC sobre o ciclo de formação: tecnologia, metodologia e ensino @ distância; preparar as oficinas de formação sobre tecnologia, metodologia e ensino @ distância, em cada área disciplinar; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância das várias áreas curriculares; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de a ação ter uma duração pouca adequada aos conteúdos a abordar e às tarefas a desenvolver ao que se associa ter sido uma ação a distância, parece-nos que a formadora desenvolveu práticas dinâmicas que permitiram e promoveram a partilha, a cooperação e a reflexão entre formandos e formadores. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer
AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 5.2 (20/22): “Da leitura à escrita criativa II – outro itinerário a (des)afiar”
(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 13 respostas/17 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica			1	5	7
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				5	8
	Foi um local de reflexão sobre o tema				5	8
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			1	2	10
	Infraestruturas de apoio adequadas			4	6	3
	Duração adequada aos objetivos				5	8
	Materiais adequados e estruturados			1	2	10
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				2	11
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				2	11
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				3	10
	Sistema de avaliação adequado				5	8
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				6	7
Desempenho do formador	Competência científica					13
	Competência pedagógica					13
	Capacidade de relacionamento					13
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 2	ACIMA 7	MUITO ACIMA 4
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 17



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• O contacto com a leitura e a escrita de forma mais criativa, enriquecendo, deste modo, as minhas competências profissionais.• A forma como, num ambiente descontraído, proporcionado pela formadora, foi possível aprender técnicas que valorizam a aula e as aprendizagens.• A capacidade de interação despoletada, apesar dos constrangimentos pandémicos verificados, também é digna de nota.• Em adenda, gostava de destacar a criatividade de todos os presentes em condições tão especiais e que impulsionou novas tarefas.• A partilha de experiências.• Agradou-me o facto de ser online e também gostei do tema.• O carácter prático da formação com exemplos simples, interessantes, motivadores e de grande utilidade para a minha prática letiva. Surpreendente foi também a forma como um grupo de formandos, que não se conheciam e que terminou a formação sem se conhecer pessoalmente, conseguiu trabalhar em cooperação e em grupo de uma forma tão eficaz e interactiva.• A revisão detalhada de técnicas de promoção da escrita e de leitura.• A multiplicidade/diversidade de atividades propostas; a reflexão em prol das mesmas; proficuidade no processo de ensino/aprendizagem; e a partilha, descomplexada, dos diversos trabalhos por parte de todos os intervenientes.• Os conteúdos abordados, as estratégias/atividades desenvolvidas. A interação entre formadora e formandos.• A boa disposição da formadora.• A maneira como a formadora me fez refletir sobre a importância da escrita.• Gostei imenso da empatia criada entre formandos e formadora, assim como de todas as atividades propostas pela formadora.• Esta Ação de Formação contribuiu para diversificar as minhas ferramentas de Escrita Criativa e fomentou, de forma inequívoca, a partilha de materiais e de saberes.• As atividades propostas.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Não ter sido presencial.• A distância física.• Apenas o facto de ser online e por vezes ter problemas com a ligação de internet.• Não sei se por opção ou estratégia, o muito reduzido espaço dado à leitura, cingido apenas às apresentações individuais. Esperava mais sobre esta competência.• Penso que este tipo de ação que envolve interação entre formandos teria sido mais enriquecida se tivesse sido presencial, mas mesmo assim foi muito positiva.• O que menos gostei nesta ação de formação foi o facto de ter sido à distância, mas, neste contexto em que vivemos, foi, sem dúvida, a melhor opção.• O horário das sessões.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim, devido à qualidade.• Creio que sim, dada a qualidade dos formadores e dos assuntos a serem tratados.• Sim, é sempre uma mais valia.• Fiquei motivada porque gostei da organização.• Sim. As ações apresentadas são interessantes, bem organizadas e os formadores desenvolvem um bom trabalho.• Sim. O centro funciona bem, os formadores são de qualidade e as propostas de formação são de relevo.• Apesar de ter sido uma experiência única, e num contexto muito específico, pelas contingências do momento que todos atravessamos, é sempre um prazer pessoal o envolvimento em novas ações de formação.• (preferencialmente por este Centro, até pela logística). O facto de ter a oportunidade de aprender, de saber e de saber fazer mais e melhor, de cooperar, de partilhar, constituem-se como fundamentais na minha atividade docente, a merecer uma "lufada de ar fresco" no seu processo de rotina em que tantas vezes cai.• Porque apresenta sempre formação específica para a minha área disciplinar.• Sim, sem dúvida, visto que adorei esta ação. Além disso e apesar de me ter inscrito mais tarde, o coordenador do centro imediatamente me disponibilizou toda a informação e documentos de que necessitava para me inscrever, o que me leva a crer que o centro de formação funciona muito bem.• Fiquei muito motivada a participar em novas ações de formação neste Centro de Formação não só pela disponibilidade e amabilidade com que nos acolhem, mas também pela qualidade científica e pedagógica dos Formadores.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)	Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> • Considero que correu tudo muito bem, não sendo necessário melhorar aspeto algum. • Não será necessário acrescentar mais atividades. • Não encontrei aspectos que deva melhorar. Apenas gostaria de salientar aqui o excelente desempenho da formadora, pela oportunidade, pela atenção, pela competência técnica e humana que demonstrou e que se mostrou sempre disponível e acessível. • Rever as metodologias para formação a distância. • Competência (a todos os níveis - comunicacional, científica e pedagógica), sensibilidade e humanismo são apanágio da formadora Ana Magalhães. • A melhorar? O processo de síntese de informação/temática introdutória às sessões: mais análise, ilustração, e justificação, na medida do possível, acerca da implementação de determinada metodologia/atividade, no âmbito dos vários trabalhos a efetuar nos domínios da leitura e da escrita, pelos formandos, e na perspetiva da sua implementação em contexto de sala de aula. • Na minha opinião, não precisa melhorar nada porque já é excelente. • Não tenho nada de negativo a apontar. Pelo contrário, a formadora foi excelente: muito compreensiva, sempre simpática, colocou-nos sempre à vontade, dando-nos sempre oportunidade de colocarmos as nossas dúvidas. Deixo uma sugestão para o tema de uma próxima ação de formação: gramática divertida. • Gostaria que a partilha efetuada durante as sessões ficasse disponibilizada num banco de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nada a salientar. O trabalho desenvolvido pelo Centro de Formação tem sido excelente. • Gostaria de ver em práticas mais ações desta natureza. • Está tudo bem, será apenas necessário manter. • De momento, não tenho nada a referir. • Não imagino sequer se é possível, mas a informação que recebo das iniciativas do Centro não me chega de forma direta, e por vezes bastante em cima da hora. Neste sentido, será que seria viável a obtenção de informação da oferta formativa de forma direta, via e-mail do Centro? • Considero que já é um Centro de Formação que corresponde às expectativas dos formandos. • Continuar assim, pois em «equipa ganhadora não se mexe»!

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora	
	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: promover novas formas de relação com o livro e a literatura; abordar a temática da leitura e da escrita de forma criativa; fomentar a imaginação num ambiente relacionado com a leitura; impulsionar para a descoberta de novas leituras e novos livros; estimular o investimento em hábitos de leitura em contexto de sala de aula; distinguir modelos formais, informais e não formais de práticas de leitura e de escrita; reforçar o deleite e o prazer pela leitura e pela escrita; criar estratégias que permitam gerir tempos e ambientes favoráveis ao ato de ler; conseguir interpretar diferentes formas de leitura; reconhecer a capacidade de escrita criativa com base em leituras criativas; saber planificar uma atividade participada de promoção de leitura e/ou escrita criativas.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de ter sido uma ação a distância, parece-nos que a formadora desenvolveu práticas dinâmicas de aprendizagem de técnicas de promoção da escrita e de leitura que permitiram e promoveram a partilha, a cooperação e a reflexão entre formandos e formadores no sentido da melhoria da prática letiva. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente.</p>

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 6 (20/22): “Aprendizagem da matemática no 4.º ano de escolaridade com o Projeto HYPATIAMAT”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 13 respostas/12 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				6	7
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				6	7
	Foi um local de reflexão sobre o tema				6	7
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				3	10
	Infraestruturas de apoio adequadas			1	10	2
	Duração adequada aos objetivos				7	6
	Materiais adequados e estruturados				1	12
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				3	10
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos					13
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				3	10
	Sistema de avaliação adequado				3	10
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				3	10
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				2	11
	Conteúdos e metodologias utilizadas				3	10
	Pertinência e novidade do tema				6	7
	Interesse e empenho dos formandos				6	7
	Empenho e competência do CFAC			1	9	3
Desempenho do formador	Competência científica					13
	Competência pedagógica					13
	Capacidade de relacionamento					13
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA	ACIMA 7	MUITO ACIMA 6
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 12



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Nesta ação de formação, considero que os conteúdos foram muito bem apresentados e explorados pelos formadores.• A participação ativa de todos os formandos, de forma a experimentar a plataforma e assim dominar a sua utilização.• A maneira esclarecedora com que os formadores davam as aulas.• Interatividade, disponibilidade dos formadores, inovação.• A componente prática de aplicação na sala de aula.• O carácter prático da mesma.• Adquirir novas ferramentas de trabalho na área da matemática.• O facto de ser muito prática e conseguir aplicar tudo o que foi abordado em sala de aula.• A disponibilidade dos formadores e a dinâmica da formação.• A calendarização da formação.• - As competências científica e pedagógica dos formadores e a sua capacidade de relacionamento.• -As sessões (muito esclarecedoras)• -Os objetivos da formação• Agradou-me conhecer e aprender a dominar a plataforma hypatiamat, pois é uma ferramenta muito útil para o ensino da matemática.• O empenho evidenciado pelos alunos na realização das tarefas propostas na plataforma e o facto de ter contribuído para melhorar o seu desempenho ao nível da matemática.• Saliento também todo o empenho e profissionalismo evidenciado pelos formadores.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Faltou o espírito de grupo devido à pandemia que obrigou a sessões exclusivamente síncronas.• Não ter sido presencial, a distância não é a mesma coisa!• A modalidade online, por força das circunstâncias.• Ter sido uma formação à distância, perdendo-se algum companheirismo.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim, porque os temas da formação são sempre muito pertinentes.• Sim. Pela organização e pela competência dos formadores.• Sim porque tem formadores que expõem os conteúdos de uma forma simples e motivadora.• Sim, pela prioridade de acesso às ações.• Depende das propostas apresentadas.• Sempre que houver temas que despertem a minha vontade de aprender e contribuam para o meu desenvolvimento profissional.• Nunca tinha participado em ações de formação neste Centro de formação mas gostei muito, foi bem planeada e desenvolvida.• Sim, porque demonstram profissionalismo.• Sim, pela organização.• Sim, porque se preocupam com as reais necessidades de formação de professores.• Sim, estou muito agradado com o Centro de Formação.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)	Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none">Os formadores são excelentes profissionais, demonstrando um grande empenho e dedicação.Parabéns pela forma ativa e dinâmica pela apresentação, assim como as novidades da plataforma.Continuem a motivar-nos com o vosso empenho e profissionalismo.Como já é a segunda formação destas que faço, a única coisa que tenho a assinalar é que o facto de ter sido online prejudicou um pouco. Gostei muito mais da primeira, o facto de virem à escola, estarem com os alunos, de estarmos juntos a partilhar experiências enriquece muito uma formação. O Covid prejudicou bastante!Continuem com a vossa visão de querer revolucionar o ensino da matemática no 1º cicloContinue a apresentar o Hypatiamat a outros agrupamentos de forma a implementar esta plataforma no ensino da matemática.Apenas que continue a melhorar e simplificar o trabalho do professor em sala de aula.A organização, a disponibilidade e a boa disposição deve continuar, aliada a uma maior diversidade de atividades- Continuem assim!Mantenham a postura e profissionalismo demonstrados, dando continuidade a este projeto que só traz benefícios para o ensino da matemática.	<ul style="list-style-type: none">Deve continuar a divulgar e promover ações de formação neste âmbito.Que continue a promover formações interessantes e inovadoras.Diminuição dos documentos formais de avaliação da ação.Maior divulgação e mais variedade.Embora neste caso a modalidade online não tenha sido a ideal pelo seu cariz prático, há formações que podem beneficiar desta modalidade, facilitando a vida aos professores, principalmente do 1º ciclo que muitas das vezes têm horários até às 17h30, evitando deslocamentos até Vila Verde em horas insustentáveis.Deve continuar a pensar na formação dos professores em função da melhoria das aprendizagens dos alunos.Continuar a promover formações práticas e de encontro à nossa prática pedagógica e nível de ensino.

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: munir os professores de uma ampla variedade de recursos digitais ou não, que, depois de serem por eles analisados e explorados, possam vir a ser aplicados na sala de aula, com vista à promoção do desenvolvimento matemático dos seus alunos; capacitar os professores na utilização da plataforma HYPATIAMAT no ensino/aprendizagem da matemática na sala de aula como recurso para melhorar o rendimento escolar dos seus alunos nesta disciplina.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de ter sido uma ação a distância, parece-nos que os formadores desenvolveram práticas dinâmicas que permitiram e promoveram a aquisição de novas ferramentas num ambiente propiciador da interação e participação no sentido da melhoria da prática letiva. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente.</p>
------------------------------	---

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N° 7 (20/22): “Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 16 respostas/21 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				8	8
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				7	9
	Foi um local de reflexão sobre o tema				7	9
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				8	8
	Infraestruturas de apoio adequadas			5	4	7
	Duração adequada aos objetivos			4	6	6
	Materiais adequados e estruturados				6	10
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				7	9
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				4	12
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				7	9
	Sistema de avaliação adequado			1	7	8
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	5	10
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				5	11
	Conteúdos e metodologias utilizadas				11	5
	Pertinência e novidade do tema			1	8	7
	Interesse e empenho dos formandos			1	9	6
	Empenho e competência do CFAC			1	9	6
Desempenho do formador	Competência científica				1	15
	Competência pedagógica				2	14
	Capacidade de relacionamento					16
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 9	ACIMA 6	MUITO ACIMA 1
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 21



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e praticar novas ferramentas digitais e a partilha de conhecimentos.• Atualização, aprendizagem e partilha de experiências.• A simpatia da formadora e sua disponibilidade em ajudar de forma a conseguirmos implementar junto dos colegas o projeto.• A ação de formação foi muito interessante, sendo as metodologias, estratégias e recursos utilizados apropriados aos conteúdos abordados, contribuindo para a melhoria da minha prática profissional. Ao longo das sessões, criou-se um excelente ambiente de reflexão, com momentos de grande partilha entre formandos e formadores.• A atualidade.• Partilha e construção de conhecimento; Aplicação prática do trabalho realizado.• O que mais me agradou nesta ação de formação foi o ambiente de partilha de conhecimentos, de ideias e de experiências, estabelecido pela formadora, tendo sido decisivo para manter a motivação e o interesse. Para além disso, a total disponibilidade da formadora para o esclarecimento de dúvidas aos formandos e a metodologia seguida nas sessões foi facilitadora para a aquisição e/ou aprofundamento dos assuntos trabalhados ao longo das horas de formação.• Destaco ainda como uma mais-valia a documentação fornecida pela formadora, assim como o acesso ao site do CFAC, onde estão acessíveis materiais diversos sobre a temática.• A possibilidade de integrar uma equipa de trabalho, que reúne elementos de todas as Escolas/Agrupamentos de escolas do CFAC, que visa melhorar as práticas pedagógicas das escolas e dos seus professores no domínio da avaliação e, consequentemente, as aprendizagens dos alunos.• A qualidade e disponibilidade da formadora;• Os momentos de reflexão e partilha.• O que mais me agradou nesta ação de formação foram a pertinência dos conteúdos abordados nesta ação.• A qualidade dos materiais apresentados (documentos científicos, vídeos, esquemas,...)• A competência científica da formadora.• A organização da ação.• 1. O processo de desconstrução de preconceitos/mitos sobre metodologias e avaliação.• A dinâmica e partilha.• Foi a partilha de ideias e experiências.• A partilha e debate de experiências/práticas pedagógicas.• Poder partilhar diferentes realidades, dos diferentes agrupamentos e colegas.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• As mudanças frequentes da calendarização.• Deveria estar definido, antes da formação iniciar uma calendarização definida.• Relativamente aos pontos menos agradáveis, não tenho nada a realçar.• As sessões aos sábados.• Não existiram aspetos que me tivessem desagradado, no entanto, o aspeto menos favorável foi o diminuto tempo disponível para a implementação da pequena intervenção em contexto de sala de aula no âmbito da avaliação formativa. Esta situação tornou-se ainda mais exigente devido ao contexto de ensino a distância que vivenciámos no 2º período, pois o número de aulas síncronas era reduzido, tendo sido necessário refletir bastante sobre o tipo de intervenção a desenvolver, assim como a forma de o implementar, uma vez que também houve articulação com as restantes colegas do agrupamento que estavam presentes na formação.• A dificuldade de comunicar e de expor opiniões, constrangimentos da formação online que sabemos ser incontornáveis na situação pandémica que vivemos.• 1. O tempo de duração da ação afigura-se como escasso para tanto conceitos em estudo e debate.• A formação à distância.• Nada a referir de especial, apenas que a calendarização das sessões pudesse ser mais espaçada de forma a permitir mais tempo para consulta/maturação de toda a documentação.• O facto de estar à distância.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim, porque são interessantes e vão ao encontro dos meus interesses pedagógicos e científicos.• Atualização, aprendizagem e partilha de experiências.• Sim, pelo facto de ser o centro de formação do Agrupamento e também por este divulgar diversas formações de interesse para o nosso trabalho.• A formação dotou-me de um maior conhecimento sobre este projeto, o que me irá permitir colaborar, ativamente, no prosseguimento da implementação do projeto a nível de escola. Pretendo futuramente frequentar outras ações deste Centro de Formação.• Sim, considero as ações muito importantes para a mudança de práticas que se impõe.• A forma como decorreu esta ação de formação deixou-me muito satisfeita e, naturalmente, fiquei interessada em frequentar outras ações de formação neste Centro. O Centro de Formação apresenta uma oferta formativa pertinente e irei a ele recorrer, em primeira mão, sempre que necessitar e até em situações de enriquecimento pessoal e profissional.• Sim, pela competência, objetividade e profissionalismo.• Claro que sim. Todos os profissionais tem necessidade de melhorar os seus conhecimentos.• A organização da ação, o nível de competência da formadora, a pertinência do tema abordado, o acompanhamento realizado, são reveladores do trabalho eficiente do CFAC. Deste modo, este centro apresenta-se como preferencial para outras ações que possa a vir frequentar.• Claramente que sim. Pela qualidade e Humanidade como são organizadas as ações e são tratados os formandos.• Gostei da metodologia utilizada.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

- Sim. Porque já conheço o funcionamento e gosto.
- Sim, para a possibilidade de melhoria da prática pedagógica e ao mesmo tempo ser um espaço de partilha /apoio no nosso longo caminho na docência.
- Se considerar pertinente.

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)

- Nada a salientar. Foram muito esclarecedores e prestativos nas dúvidas quando surgiram.
- Calendarização da ação não mudar tantas vezes.
- A formação proporcionou-me aprofundar os meus conhecimentos sobre o projeto MAIA, e fazer uma análise/reflexão crítica do mesmo projeto implementado na minha escola. Destaco a valiosa cooperação formandos/formadora e agradeço à formadora, pela atenção e disponibilidade demonstrada em todas as sessões.
- Continuar com esta partilha de experiências.
- Considero que a formadora desenvolveu um excelente trabalho, esclareceu e explorou de forma prática, dinâmica e profissional a temática no decorrer da ação. Saliento ainda a importância da disponibilidade da formadora para o esclarecimento de dúvidas, assim como o feedback dado na pequena intervenção em contexto de sala de aula.
- Sobre esta ação, nada a referir.
- A formadora é uma entusiasta da temática abordada, revela conhecimento profundo e convicção plena sobre o assunto. Nada a referir.
- 1. Coragem e persistência para dar seguimento a ações de desmistificação de práticas em uso, que nem sempre estão ajustadas à luz da lei atual em vigor.
- É importante este tipo de formação para incentivar os docentes a novas práticas.
- Parabéns pelo empenho e envolvimento com que transmite o que sabe.
- Está formação devia abarcar todos os professores do país.

Mensagem dos formandos para o CFAC

- Continuar com o bom trabalho e oferecer novas formações que promovam mais valia para a prática docente.
- Calendarização pré-definida e fixa, de modo o docente poder conciliar a formação com a sua vida pessoal, profissional e familiar.
- Estando o Projeto MAIA a ser implementado nas nossas escolas, será uma mais valia repetir esta formação, dando a conhecer mais profundamente este projeto a outros colegas.
- Continuar a apostar em ações que sejam geradoras de mudança nas escolas.
- Formação, no âmbito desta temática, a um maior número de professores dos vários agrupamentos.
- Continuem a proporcionar ações de formação que permitam a atualização dos docentes da área de influência do CFAC.
- 1. Que o Senhor Diretor, Amaro e todos os que colaboram com o CFAC, continuem a ter saúde e muita motivação para darem continuidade aos trabalhos já implementados.
- Organizar ações específicas de determinado grupo.
- Continue a promover formações verdadeiramente interessantes e válidas.
- Manter sempre os formandos informados como até à data.

Avaliação do formador

O funcionamento da ação foi...

Excelente

Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...

Excelente

O nível de organização da ação de formação foi...

Excelente

Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...

Foram integralmente cumpridos

As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...

Muito relevantes

Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...

Muito relevantes

Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...

Excelente

Parecer da Consultora

Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: contribuir para o desenvolvimento de competências e conhecimentos no domínio da avaliação, em geral, e da avaliação pedagógica, em particular, congruentes com o real conteúdo das orientações constantes nos documentos legais; promover práticas de trabalho colaborativo e cooperativo na construção e desenvolvimento de projetos de avaliação pedagógica em contexto de sala de aula; elaborar recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica; permitir a troca de materiais e experiências, o esclarecimento de dúvidas e a geração de ideias e projetos de natureza pedagógica e didática; incrementar práticas de formação de natureza investigativa que confirmam competências aos professores para lidar com a mudança e a inovação no âmbito da avaliação pedagógica.

Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como as alterações à calendarização, o escasso tempo para a implementação de uma intervenção pedagógica, e os condicionalismos de uma formação a distância, parece-nos que a formadora desenvolveu práticas dinâmicas que permitiram e promoveram a reconstrução de conhecimentos e da sua aplicação prática num ambiente propiciador da partilha de saberes, ideias e experiências e de reflexão no sentido da melhoria da prática profissional. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente.

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer
AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 8 (20/22): “Atividades experimentais no ensino das ciências nos 1.º e 2.º ciclos”
(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 16 respostas/20 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica			3	9	4
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			1	10	5
	Foi um local de reflexão sobre o tema			1	8	7
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			4	7	5
	Infraestruturas de apoio adequadas			7	6	3
	Duração adequada aos objetivos			4	8	4
	Materiais adequados e estruturados			2	9	5
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			1	8	7
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos			1	4	11
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			2	7	7
	Sistema de avaliação adequado			1	7	8
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	9	6
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador			2	5	9
	Conteúdos e metodologias utilizadas			1	11	4
	Pertinência e novidade do tema			2	7	7
	Interesse e empenho dos formandos			2	11	3
	Empenho e competência do CFAC			1	11	4
Desempenho do formador	Competência científica			1	3	12
	Competência pedagógica			3	3	10
	Capacidade de relacionamento			1	5	10
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 12	ACIMA 3	MUITO ACIMA 1
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM 1	EXCELENTE 19



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• A partilha de experiências entre colegas.• A partilha de materiais e conhecimentos entre os participantes e a formadora.• O ensino experimental direcionado para o 1º ciclo.• A disponibilidade da formadora no fornecimento de materiais práticos para desenvolver as experiências na sala de aula.• A partilha de conhecimentos na área das ciências experimentais.• A dinâmica da ação.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• O facto da formação ter sido online provocou várias limitações ao desenvolvimento da mesma.• A impossibilidade de realizar experiências práticas, devido à ação ser realizada online.• Ter de ser online devido à pandemia.• Ser feita na modalidade online.• Ser online. Preferia presencial.• O facto de não possuir uma vertente prática nas sessões, uma vez que se realizou online devido ao contexto pandémico que atravessámos.• Devido as circunstâncias, não poder "experimentar".• O facto de ser online.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Considero que têm uma boa organização e abordam temas interessantes nas formações que proporcionam.• Sim. Penso que este Centro de Formação se preocupa em disponibilizar os recursos necessários aos formandos.• Sim. As ações são extremamente uteis para adquirir novos conhecimentos.• Sim. A formação deve ser uma constante num ensino sempre em mudança.• Sim. O ambiente é sempre agradável.• Sim, graças à diversidade de temas e à sua pertinência, levados a cabo pelo CFAC.• Sim, a pertinência das ações e a proximidade da minha morada.• Claro que sim e recomendo sempre.• Sempre muito atenciosas às nossas solicitações, disponíveis e vão ao encontro das formações que necessitamos.• Sim, devido à forma excelente como decorreu a ação.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> • Considero que esta formação foi uma mais valia para todos os formandos apesar de todos os constrangimentos causados pelo facto de a termos frequentado à distância. • Gostaria de poder repetir uma ação de formação deste género em formato presencial. • Continuação de um excelente trabalho. • Fernanda continua com o teu empenho a partilhar conhecimentos e materiais de sucesso para as Ciências Experimentais. • Dar continuidade a este tema, mantendo o estímulo e desenvolver espírito crítico. • Desejo que continue como sempre é e que esteja disponível para futuras formações. • Não há nada a melhorar. • A formadora foi excelente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Julgo que o trabalho que está a ser realizado pelo CFAC tem tido bastante impacto na melhoria das aprendizagens dos alunos. • Excelente trabalho. • Apostar em formação centrada na sala de aulas e na inovação tecnológica. • Continuar assim. • Continuar a desenvolver atividades formativas pertinentes. • Porque não uma ação de formação na área das Expressões Plásticas
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Muito Bom
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: desenvolver uma atitude de interesse, apreciação e gosto pela Ciência e pelo seu ensino; proporcionar aos professores a oportunidade de aprofundar o domínio de tecnologias laboratoriais mais recentes; permitir aos professores compreender e aprofundar quadros de referência socioculturais e metodológicos que revelem a ciência como um dos pilares da cultura das sociedades atuais; refletir sobre o processo de utilizar a componente experimental no processo de ensino-aprendizagem; preparar materiais a utilizar na situação de sala de aula e fazer a sua testagem com os alunos; construir as bases de um laboratório que permita aprender por experimentação; construir materiais para a situação de aula.</p> <p>O constrangimento provocado pelo confinamento obrigou a que a formação decorresse na modalidade e-learning, o que inviabilizou a ação "mãos na massa", como refere a formadora no seu relatório. Tal condicionalismo inviabilizou a prática laboratorial bem como a envolvimento entre os diferentes grupos de trabalho. Ainda assim, a formadora desenvolveu práticas promotoras da reconstrução de conhecimentos num ambiente propiciador da partilha de saberes, no sentido da melhoria da prática profissional.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 10 (20/22): “Abordagem da Educação Física no 1.º ciclo”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 20 respostas/21 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica			2	6	12
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			2	5	13
	Foi um local de reflexão sobre o tema			1	7	12
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			3	10	7
	Infraestruturas de apoio adequadas	1	1	7	8	3
	Duração adequada aos objetivos			4	11	5
	Materiais adequados e estruturados			3	9	8
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			2	8	10
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				4	16
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				7	13
	Sistema de avaliação adequado			3	6	11
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	8	11
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador		1		5	14
	Conteúdos e metodologias utilizadas		1	1	7	11
	Pertinência e novidade do tema		1	1	11	7
	Interesse e empenho dos formandos		1	1	7	11
	Empenho e competência do CFAC			2	11	7
Desempenho do formador	Competência científica				2	18
	Competência pedagógica				3	17
	Capacidade de relacionamento				3	17
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO 1	À ALTURA 2	ACIMA 12	MUITO ACIMA 5
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM 1	MUITO BOM	EXCELENTE 20



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• O que mais me agradou na Ação de Formação foi adquirir novos conhecimentos e ficar a compreender a importância da prática de educação física no 1.º Ciclo.• Distinguir as várias áreas e componentes como a orientação, coordenação e flexibilidade tão importantes que a educação física envolve.• A abordagem científica, os métodos de organização das sessões online.• O empenho do professor ao conseguir um "modelo" para apresentação.• A forma como o formador explicou os exercícios. A disponibilidade do formador, o grupo de professores que frequentou a ação, apesar ser online foi muito positivo.• O que mais me agradou foi atenção e disponibilidade do docente para com os formandos e as matérias dadas na formação.• A partilha e transmissão de conhecimentos e técnicas.• A disponibilidade, competência do formador, as aprendizagens realizadas e adaptadas ao nível de ensino.• Competência e domínio científico do formador e conteúdos abordados.• A boa disposição do formador, o bom ambiente nas sessões e a possibilidade de partilha de experiências.• A partilha de experiências entre os formandos e formador, os desafios lançados.• A forma clara como o formador abordava e dominava os conteúdos.• Apesar de ter sido online, o formador com a sua linguagem clara e incisiva conseguiu cativar todos os formandos com a demonstração dos exercícios e sua base científica. Foi um "abrir de olhos" para a necessidade de pôr as crianças a mexer, a explorar, a praticar exercício físico, num mundo cada vez mais digital. Com a atividade motora, a cognição melhora e o desempenho intelectual também. Os ganhos são imensos com a prática desportiva e há que incutir nos alunos a necessidade e o prazer do exercício físico.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Uma vez que a ação de formação foi online, esse foi o aspeto que menos me agradou, pois limitou a nossa prática e a possibilidade de praticar os exercícios corretamente com a supervisão do formador.• Ser uma formação online, por imposição da pandemia.• O que menos me agradou, foi ter sido feita online.• O que menos me agradou foi ser à distância. Se fosse presencial seria uma formação excelente a todos os níveis.• O que menos agradou na ação de formação foi as aulas on-line.• A impossibilidade de se realizar presencialmente.• O facto de ter sido uma formação online dificultou a prática de muitos exercícios que poderiam e deveriam ter sido postos em prática em sessões presenciais para melhor aquisição de conteúdos e competências.• Não ter sido presencial.• Os exercícios apresentados eram realizados essencialmente no solo e a maioria das escolas não tem condições (colchões) para as realizar. O tipo de exercícios apresentados deveria ser mais diversificados. Não trabalhamos exercícios envolvendo bolas, arcos, raquetes,não trabalhamos jogos coletivos, danças,...• O facto de se ter realizado online provocou vários constrangimentos e não pudemos usufruir do mesmo modo como se fosse presencial.• Ter sido realizada online.• Foi o facto de ter sido online e os formandos não poderem passar pela experiência (experimentar os exercícios propostos).
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim, pois permitem-me atualizar, adquirir e consolidar novos conhecimentos.• Sim, porque promove ações de acordo com as necessidades pedagógicas.• Sim, para relembrar ou adquirir novas aprendizagens.• Sim, embora sejam sempre mais produtivas presencial. A formação na Educação Física deveria existir mais vezes. Deveria haver uma continuação da primeira, embora presencial. A ação perdeu um pouco por ser online, devido ao contexto de pandemia.• Sim. Por isso estou numa outra ação de formação. O centro de formação tem muito boas condições para a realização de outras ações de formação.• Apenas realizo formações neste Centro de Formação, porque é o "nosso Centro" e é competente.• Sim. É sempre bom aumentar os nossos conhecimentos e aprender a melhorar as nossas práticas pedagógicas.• Sim, pela pertinência dos temas abordados.• Sim, para evoluir nos meus conhecimentos.• Sempre. Gosto muito de participar nas ações de formação propostas por este centro de formação, pois os temas propostos são bastante pertinentes para o crescimento profissional do professor, levando a uma mudança de mentalidade que se reflete posteriormente nas práticas pedagógicas.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)	Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> Parabéns pela dedicação e empenho. O aspeto que considero importante é a realização da ação de formação de forma presencial. Formador fantástico. Parabéns! É importante dar continuidade a esta formação, mas agora deve ser presencial para poder fazer as devidas correções de postura no momento. Deve continuar com esse espírito muito aberto e objetivo. Nada tenho a acrescentar. Disponibilizar material teórico. Que continue a colaborar com o centro de Formação e a promover mais ações o âmbito da Educação Física no 1º ciclo. Espero que continue dedicado e com esse enorme gosto pela disciplina, para que possa continuar a transmitir os seus ensinamentos com tanta simplicidade e competência. Penso que deveríamos ter abordado uma maior diversidade de exercícios com instrumentos (bolas, arcos, raquetes,...), jogos coletivos, danças, e não apenas exercícios mais vocacionados para a ginástica, uma vez que todos fazem parte do currículo do 1º ciclo. Não tenho nada a sugerir. Adorei frequentar esta formação que contribuiu bastante para a renovação das minhas práticas pedagógicas desta disciplina. Devia realizar uma nova formação (com outros conteúdos) presencial. Só tenho que agradecer a partilha de informação, a dedicação e o empenho demonstrados em prol do bem-estar físico e mental das crianças e futuros cidadãos. 	<ul style="list-style-type: none"> Considero que o Centro de Formação deve continuar a apostar em Ações de formação direcionadas para a educação física e também na área artística, que muitas vezes são desvalorizadas. Continue a fazer este trabalho. Facultar a parte II desta formação. Escolher temas mais e práticos e menos teóricos. Seria essencial uma formação na Expressão musical e dramática no 1.º Ciclo. Manter diversidade na oferta de formação. Logo que possível, disponibilizem esta ação novamente, é muito importante para os docentes que "trabalham educação física em idades precoces".

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Muito Bom
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora
<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: desenvolver nos docentes titulares de turma conhecimentos e competências aprofundadas na área do desenvolvimento físico-motor através da aplicação da metodologia do Sport at School.</p> <p>Os constrangimentos provocados pela pandemia e, conseqüentemente, pelo confinamento obrigou a que a formação decorresse em formato online, o que limitou a prática e a possibilidade de praticar os exercícios com a supervisão do formador. Ainda assim, o formador desenvolveu práticas promotoras da aquisição e reconstrução de conhecimentos num ambiente propiciador da partilha de saberes, no sentido da melhoria da prática profissional neste contexto.</p>

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 11 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D no 1.º Ciclo”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 15 respostas/19 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				9	6
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				9	6
	Foi um local de reflexão sobre o tema				10	5
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				8	7
	Infraestruturas de apoio adequadas			1	9	5
	Duração adequada aos objetivos			1	9	5
	Materiais adequados e estruturados				9	6
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				10	5
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				4	11
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			1	6	8
	Sistema de avaliação adequado				9	6
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				8	7
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				7	8
	Conteúdos e metodologias utilizadas				8	7
	Pertinência e novidade do tema				9	6
	Interesse e empenho dos formandos				8	7
	Empenho e competência do CFAC				8	7
Desempenho do formador	Competência científica				3	12
	Competência pedagógica				3	12
	Capacidade de relacionamento				1	14
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA	ACIMA 4	MUITO ACIMA 11
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 19



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• A pertinência da informação transmitida.• O bom ambiente de cooperação e partilha de conhecimentos e saberes.• - A partilha de experiências;• - A oportunidade de conjugar com o ensino à distância e poder tirar dúvidas em simultâneo;• - Implementação da parte prática na sala de aula;• - Os conteúdos abordados;• - Gosto pela área das TIC.• A aprendizagem de diferentes abordagens na questão da avaliação no ensino à distância.• A possibilidade que me deu para poder utilizar a plataforma "Classroom".• Os materiais produzidos e a possibilidade de partilha e adaptação para uso pessoal. Ter tido a possibilidade de esclarecer dúvidas quanto ao uso de ferramentas digitais e ter ficado a conhecer, quanto à sua utilidade e aplicabilidade, outras (muito úteis de fácil acesso). Por fim ter aprendido mais algumas funcionalidades do Classroom, aumentando a minha segurança e facilidade de uso.• Os conteúdos e a forma como foram apresentados pelos formadores.• Partilha de ideias e experiências; apresentação de novas ferramentas para pôr em prática.• Considero que ter sido online foi uma mais valia.• A interação com os colegas e as formadoras.• O facto de adquirir novos conhecimentos de ferramentas úteis para o E@D e a camaradagem entre formadoras e formados.• A partilha, a disponibilidade dos formadores e o espírito de entreajuda.• A disponibilidade das formadoras para apoiarem no que fosse necessário, sobretudo a nível de ferramentas digitais.• A partilha de experiências e saberes, a construção de conhecimentos sobre as TIC.• A partilha.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• A parte mais teórica que é, de todo, necessária mas que tornou-se um pouco cansativa, devido ao facto de estarmos numa situação de ensino à distância onde passávamos muito tempo em frente ao computador.• Não tenho pontos menos bons a referir.• As sessões ao sábado à tarde, que foram muito longas.• O tempo para a implementação das atividades planificadas foi limitado, (embora compreenda que a ação não se poderia prolongar muito mais), uma vez que em implementação online com os alunos os tempos de intervenção direta foram menores. Associo ainda o constrangimento de ter uma turma de 1º ano, que pela primeira vez utilizaram os meios digitais do Google para o ensino à distância. Apesar da alguma pressão tudo se consegui concretizar.• Houve dias em que as formações foram um pouco extensas.• Não tenho pontos negativos a referir.• O fato de ser online.• Ter havido pouco tempo para explorar essas ferramentas.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Pela qualidade.• Sim, estou satisfeita com a ação que nela realizei, pela organização, pelo auxílio pelas metodologias e recursos utilizados e pela eficiência.• Sim fiquei motivada, visto ter estado algum tempo sem colocação como professora sinto muita necessidade de renovar os meus conhecimentos e adquirir novas aprendizagens e daí estar a apostar em formações que considero pertinentes e importantes para a minha formação profissional.• Sim, na medida em que o apoio e informação prestados, são atempados e clarificadores.• Sim. Acho que o apoio dado aos formandos é muito bom.• Sim, por ser o centro de formação da área envolvente do meu Agrupamento de Escolas e área de residência, por ter tido a oportunidade de rever colegas de trabalho, por ter tido a oportunidade de conhecer colegas de outros agrupamentos e conhecer um pouco do seu trabalho, pedagogia e forma de ser.• Sim. Pela qualidade e competência na gestão e organização da formação.• Sim, porque a formação incidiu em aspetos de grande interesse e de aplicação direta na sala de aula. As formadoras foram muito objetivas, prestáveis e esclarecedoras.• Sim. Porque o ambiente criado foi sempre uma mais valia durante toda a formação• Sim. Porque, até ao dia de hoje, todas as formações nas quais participei têm sido uma mais valia para a minha prática pedagógica.• Sim. Pelo facto de conhecer o funcionamento do Centro de Formação.• Sim, porque as formações que disponibiliza são interessantes e adaptadas às necessidades atuais dos docentes.• Formações com temáticas muito atuais e interessantes, bem organizadas e dinâmicas.• Sim. Porque gostei da forma como a formação decorreu.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> Estiveram todas muito bem. A única mensagem que tenho a deixar é que gostaria de agradecer tudo o que fizeram por nós, todo o vosso empenho e dedicação para que tudo corresse bem. Um bem-haja às formadoras por todo o tempo dispensado e por toda a vossa dedicação. Caras formadoras, fizeram um excelente trabalho de acompanhamento, fornecimento de informação pertinente e enquadrada, esclarecimento de dúvidas e apoio aos trabalhos desenvolvidos. Mantenha a postura de apoio e colaboração que demonstra aos formandos. Foi a primeira vez que assisti a uma formação com as professoras Paula Costa e Zita Barros. Considero que foram excecionais e deveriam intervir mais na formação de professores. Gostei muito das formadoras pois foram muito prestáveis e acessíveis. Continuem o bom trabalho e mantenham sempre esse espírito de equipa e entre ajuda. Disponibilizar bancos de rubricas aos formandos e novas ferramentas digitais que possam tornar as aulas cada vez mais apelativas e os alunos mais autónomos na construção do saber. 		<ul style="list-style-type: none"> Continuar com a mesma qualidade. Ao Centro de formação só tenho a agradecer a oportunidade de participação nesta ação. Continuem com estas ações, e ir ao encontro dos interesses e necessidades dos formandos, sempre de forma inovadora e com a partilha de novas competências. A calendarização da ação foi numa altura determinante e fez muito sentido. As ações online deveriam ser mais frequentes, mesmo quando tivermos a felicidade de não vivermos em tempo de pandemia. Permite uma maior flexibilização para os docentes que têm filhos pequenos e que muitas vezes não fazem formações porque não se podem ausentar de casa. Criar formações mais diversificadas. Espero que continuem empenhados em promover mais formações que vão de encontro às necessidades dos vários grupos. Continuar a realizar formações que melhorem as competências digitais dos professores. Formar mais grupos de formação para que possamos frequentar formações que queremos.
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância no 1.º ciclo; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância no 1.º ciclo; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância no 1.º ciclo; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância no 1.º ciclo.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de haver pouco tempo para a implementação da experiência pedagógica com os alunos e do pouco tempo e da extensão de algumas sessões, parece-nos que os formadores integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha, da cooperação e interação entre formandos e formadores no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 12 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Humanas”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 18 respostas/20 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica			2	6	10
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			2	6	10
	Foi um local de reflexão sobre o tema			2	7	9
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			2	7	9
	Infraestruturas de apoio adequadas			2	7	9
	Duração adequada aos objetivos		1	3	8	6
	Materiais adequados e estruturados			2	8	8
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			1	6	11
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				6	12
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			2	7	9
	Sistema de avaliação adequado				10	8
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	7	10
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador			2	6	10
	Conteúdos e metodologias utilizadas			1	9	8
	Pertinência e novidade do tema			1	7	10
	Interesse e empenho dos formandos				5	13
	Empenho e competência do CFAC			2	7	9
Desempenho do formador	Competência científica				4	14
	Competência pedagógica			2	2	14
	Capacidade de relacionamento			1	3	14
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO 2	À ALTURA 5	ACIMA 7	MUITO ACIMA 4
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 20



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• A ação contribuiu para a valorização da minha prática pedagógica, uma vez que nos foram apresentadas diversas ferramentas digitais associadas a metodologias ativas.• Considero igualmente importante, o foco atribuído à necessidade de planejar e executar de forma pró-ativa, utilizando diversas abordagens para chegar ao maior número de alunos.• Estou completamente de acordo com a necessidade de implementar diferenciação pedagógica, avaliação formativa com regularidade, recurso ao feedback em tempo útil.• Organização e clareza da informação; os conteúdos selecionados; a disponibilidade dos formadores para o esclarecimento de dúvidas; a interajuda entre os formandos; os conhecimentos adquiridos e a sua aplicabilidade em Ensino a Distância.• Nesta ação de formação fiquei muito agradado com a competência demonstrada pelos formadores.• Incentivar e experienciar o uso de recursos pedagogicamente relevantes, com aplicação prática, que permitem interpretação, aplicação e integração das aprendizagens.• A partilha de ferramentas digitais imprescindíveis para o E@D e ensino presencial, para criação de cenários de aprendizagem diferentes e inovadores.• A apresentação de ferramentas digitais passíveis de serem aplicadas presencialmente e online, de forma a potenciar as aprendizagens dos alunos.• A disponibilidade e acompanhamento constante dos formadores.• 1. O espaço de debate no grupo turma sobre conceitos em estudo.• A partilha de informação.• Ter contactado com as novas ferramentas.• A simpatia dos formadores e alguma disponibilidade para apoiarem os formandos.• O tempo dedicado à reflexão e intervenções individuais ainda que alguns colegas tenham «monopolizado» o tempo disponível.• O apoio aos grupos de trabalho.• A vertente prática da ação.• O caráter utilitário da mesma, isto é, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências que acrescentaram valor à atividade de ensino e aprendizagem.• Discussão entre pares, troca de ideias, partilha de experiências, trabalhar com colegas de áreas e escolas diferentes, contactar com diferentes formas de utilizar as tecnologias para melhorar a prática pedagógica.• Apresentação de ferramentas digitais.• Pertinência dos temas abordados• Cimentei conhecimentos e ganhei novos conhecimentos. Por isso é bom ser professor. Mas objetivamente: 1º - Que as ferramentas (Novas Tecnologias) que podemos utilizar, e delas dar conhecimento aos alunos, são necessárias neste novo mundo do ensino à distância mas também servirá para as aulas presenciais. 2º - Que a avaliação deve ser mais formativa, mais partilhada e de que os docentes não devem ter receio de realizar a auto e heteroavaliação aos alunos.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Foram apresentadas múltiplas ferramentas digitais, mas nem sempre houve tempo para as trabalhar/executar, o que me trouxe algumas dificuldades de acompanhamento.• A antecipação do fim da formação, pois acarretou um acumular de trabalho que dificultou o desenvolvimento e aplicabilidade dos projetos (elaboração da planificação e da rubrica e a implementação das mesmas em contexto de aula).• Nada a registar. Apenas, o grande leque de recursos, que fiquei com vontade de aprender a implementar.• O facto de por vezes a minha Internet não me proporcionar as melhores condições para assistir à formação.• 1. Talvez apenas a escassez do tempo, dado que se justificaria atribuir mais tempo a esta ação de formação.• Não foi dado tempo para praticar.• A pressão do tempo para implementar junto dos alunos, dadas as circunstâncias em que nos encontramos (E@D) o que, por vezes dificultava uma orientação mais personalizada com os alunos que evidenciam dificuldades digitais e/ou mesmo falta delas. Claro que, a maioria, felizmente, é autónoma, caso contrário, os objetivos desta ação ficariam muito aquém das expectativas.• Porque o tempo foi curto, algumas das aplicações digitais não foram trabalhadas nem explicadas devidamente, durante as sessões online, o que depois trouxe algumas dificuldades em trabalhá-las autonomamente.• A duração e a breve exploração de algumas ferramentas digitais coartando a possibilidade de uma exploração mesmo que inicial pelos formandos.• O reajuste do calendário da formação, implicando o acelerar de processos e diminuir o tempo para pensar e implementar ideias.• O trabalho efetuado em grupos de maior dimensão condicionam a qualidade do produto final.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Estou sempre motivada para participar nas ações de formação dinamizadas pelo Centro de Formação, pois reconheço que são bem organizadas e as temáticas propostas são pertinentes.• Sim, sendo o "meu" centro preferencialmente farei formação aqui, claro que desde que me seja disponibilizada formação de interesse na minha área.• Sempre gostei muito de participar nas ações dinamizadas pelo centro de formação, uma vez que se revelam sempre muito pertinentes.• Sim, é neste Centro de Formação que tenho realizado a grande maioria das minhas ações de formação. Continuem com o vosso excelente trabalho.• Sim, pois os formadores do Centro de Formação têm revelado uma excelente competência.• Sim, para ir adquirindo novos conhecimentos e práticas pedagógicas.• Sim, para conhecer novas aplicações e testá-las com os alunos.• Claramente que sim. A abordagem dos temas e a pertinência dos mesmos revestem-se de muita utilidade no enquadramento atual. E pela forma Humanista com que tratam os formandos.• Sim, dão resposta às minhas necessidades de formação.• Sim. Porque considero que este centro desenvolve ações com qualidade e pertinência.• Sim, e já participei em várias.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

- Julgo que é evidente a competência do Centro de Formação na organização das ações de formação assim como a pertinência científico-pedagógica das temáticas formativas.
- Sim. O centro de formação ao promover esta ação específica para o domínio das ciências humanas apresentou uma resposta formativa de qualidade, tendo por base a identificação das necessidades prementes dos docentes.
- Sim, porque a atualização permanente é, hoje, mais do que nunca, uma inevitabilidade.
- Conhecimento. Proximidade. Competência.
- Porque já é hábito o bom leque de formadores que o CFAC apresenta.

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)

- Por vezes, não existia sintonia entre os formadores na informação prestada, o que motivou uma reestruturação na constituição dos grupos e uma duplicação de trabalho.
- O único ponto que poderá melhorar será este tipo de formação ser mais diluída no tempo, ou seja, prolongar-se um pouco mais, para que o trabalho seja desenvolvido atempadamente.
- Penso que os formadores demonstraram muita qualidade, tanto no campo científico, como no campo pedagógico.
- Nada a referir. Os formadores foram excelentes.
- 1. Força e coragem para continuar a dar formação com o mesmo nível de qualidade.
- Continuar com o excelente trabalho.
- Já referido, acima. Se calhar trabalhar pelo duas aplicações digitais, mas explicando-as convenientemente.
- Face aos diferentes níveis de literacia digital dos formandos, talvez fosse preferível a exploração de menos ferramentas digitais e maior disponibilidade temporal para exploração das mesmas pelos formandos.
- Maior articulação entre os formadores no que respeita à definição das tarefas a serem concretizadas pelos formandos.
- Embora desconhecendo a exequibilidade desta sugestão, é crível que, dado o elevado e interessante número de aplicações abordadas, se justificava um maior período de tempo de duração.
- Estava bem estruturada.
- Devem continuar a apostar nas suas potencialidades científicas e humanas. E digo porque já os conheço e motivaram em tão curto tempo os seus formandos e foi muitíssimo bom podermos trabalhar em grupo. Assim sabemos o quanto os alunos também devem gostar de aprender e trabalhar.
- Bom, devem continuar a apostar neste tema em formação para outros grupos disciplinares.

Mensagem dos formandos para o CFAC

- 1. Que toda a equipa seja brindada com saúde e motivação para manter o mesmo nível de qualidade e, se possível, melhorar na diversificação de temas.
- Apostar na formação das novas tecnologias.
- Dar mais tempo para a implementação em sala de aula presencial ou síncrona.
- As ofertas formativas são, por vezes, condensadas em períodos temporais curtos.
- Continuar a identificar as necessidades dos docentes com vista à concretização da mudança de paradigma que se pretende continuar a operar no ensino.
- Que continue a senda do trabalho proativo e muito próximo dos docentes que está a levar a bom porto.
- Continuar a proporcionar a formação docente em áreas atuais e de interesse para grupos específicos.
- Parabéns pelo trabalho e bom desempenho.
- Continuar a promover formação com qualidade.
- Continuação de um bom trabalho como sempre o tem feito.

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora

Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância das Ciências Humanas; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância das Ciências Humanas; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância das Ciências Humanas; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância das Ciências Humanas.

Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de ação ter sido realizada em pouco tempo e não haver tempo suficiente para uma exploração mais pormenorizada de algumas ferramentas digitais, parece-nos que os formadores integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha, da reflexão e do diálogo no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 13 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Artes”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 18 respostas/22 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica		1	1	3	13
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica		1	1	4	12
	Foi um local de reflexão sobre o tema		1	1	1	15
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas		1	1	3	13
	Infraestruturas de apoio adequadas			2	6	10
	Duração adequada aos objetivos	1		4	8	5
	Materiais adequados e estruturados		1	1	1	15
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos		1	1	4	12
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				1	17
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				2	16
	Sistema de avaliação adequado		1	1	1	15
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	2	15
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador			2	1	15
	Conteúdos e metodologias utilizadas			2	2	14
	Pertinência e novidade do tema			2	1	15
	Interesse e empenho dos formandos			2	3	13
	Empenho e competência do CFAC			2	1	15
Desempenho do formador	Competência científica			1	1	16
	Competência pedagógica			1	1	16
	Capacidade de relacionamento			1	1	16
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO 1	ABAIXO	À ALTURA 3	ACIMA 8	MUITO ACIMA 7
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 22



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Sabendo que a ação de formação se centrou essencialmente na "Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Artes", o grupo número 7, do qual fazem parte 4 formandos, fez desta ação um momento contínuo de partilha de experiências e aquisição de novos conhecimentos.• A implementação das atividades ou unidades didáticas diferenciadas, centradas no aluno, promotoras da sua autonomia e da avaliação formativa, com recurso a ferramentas digitais, entre Agrupamentos diferentes, turmas diferentes e backgrounds diferenciados.• Interação entre formandos e formadores e disponibilidade dos mesmos para esclarecer todas as dúvidas.• Esta ação apetrechou-me com novas ferramentas para a minha prática educativa. A disponibilidade dos formadores foi sem dúvida uma mais-valia para o desenvolvimento e aplicação do trabalho por mim desenvolvido.• A variedade de ferramentas fornecidas.• Começo pelos formadores, pessoas com muita disponibilidade, para ensinar retirando dúvidas sempre que necessário e com muito conhecimento das atividades propostas.• Apreendi muito sobre as novas aplicações, foram-me muito úteis em tempo real nas aulas no E@D com todas as minhas turmas. Os alunos mostraram-se muito receptivos e participativos.• A diversidade de recursos digitais e possibilidade de aplicação prática nas aulas online e presenciais.• A única coisa positiva nesta ação de formação foi reencontrar colegas que não via há muito tempo. Gostei da postura dos formadores Vítor Cardoso, educado, ponderado e orientador. Também gostei bastante do formador Daniel Edgar, pela postura educada, muito prestável fosse nas horas de formação, fosse extra horário. Um bom comunicador.• A forma como foi organizada, a disponibilidade dos formadores e o trabalho em grupo.• Temos de ser professores de um tempo novo. Temos de compreender, aceitar e utilizar para nosso benefício estas ferramentas recentemente disponibilizadas para podermos comunicar com os nossos alunos.• As possibilidades de aplicação prática das ferramentas digitais que foram apresentadas permitem inúmeras atividades em contextos de aprendizagens relativas à Educação Visual, na realidade de ensino online e também para o regime presencial. A aproximação aos alunos através deste formato é catalisador para as aprendizagens dos alunos.• A ação neste regime de oficina e de forma prática, com exemplos práticos das aplicações, e dos conteúdos abordados, demonstraram a grande possibilidade de aplicação no Ensino à Distância e nos últimos tempos no regime presencial.• Tenho a consciência de que a participação nesta ação de formação foi muito enriquecedora pois já me permitiu, e vai de certeza continuar a permitir, a utilização de estratégias associadas às novas Ferramentas digitais que me foram dadas a conhecer.• A partilha de informação e apoio por parte dos formadores sempre que solicitados.• O que mais me agradou foi o que aprendi e o fato do que aprendi ser aplicável na sala de aula.• A interdisciplinaridade dos formadores. A partilha de experiências.• O conhecimento das novas ferramentas digitais.• O profissionalismo, a dedicação e a disponibilidade dos formadores;• A partilha de experiências entre os vários intervenientes;• O ambiente saudável e dinâmico em que decorreu a ação.• A descoberta de novas metodologias de ensino e de avaliação.• A apresentação e partilha das diferentes aplicações e suas possibilidades de exploração, assim como a partilha das práticas pedagógicas, convívio...• A partilha quer das aplicações tecnológicas como das práticas pedagógicas.• Formação específica na área das Artes; Tema da formação; A forma como a ação decorreu ao longo das sessões; A disponibilidade dos formadores.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Falta de tempo na apresentação das ferramentas; foi muita informação em pouco tempo.• Penso que devia ser mais longa ou então mais compartimentada.• Pouco tempo para explorar algumas plataformas digitais.• Basicamente tudo! Para começar pelo título "E@D das Artes", que se revelou não ser específico para artes, mas que se adequava a qualquer disciplina, muito pouco relevante para as artes, pelo seu carácter prático. Foi um excesso de ferramentas digitais, das quais não tivemos experiência prática, a não ser como autodidatas. Na parte da pedagogia, foi mais uma revisão do que já se ouviu em outras formações sobre inclusão e a lei nº 54. Sendo grave, que a própria formadora reconhecia que o seu conhecimento sobre as disciplinas de carácter prático como as artes era limitado. A pedagogia, as estratégias/metodologias de ensino-aprendizagem nas áreas das artes não se encaixam como que por magia numa fórmula matemática, generalista e do agrado da senhora formadora só porque sim e nem se distinguiu entre o modelo de ensino presencial ou à distância. O que foi falado adequava-se essencialmente ao presencial. As artes têm um carácter especial que não foi tido em conta, sendo que falando por mim, não sou aluna do ensino secundário, mas sim docente com vinte e sete anos de experiência que deve ser respeitada, tanto na experiência como na pessoa.• Os critérios de avaliação da formação também não me pareciam adequados, mas como não me inscrevi por precisar de horas mas sim por genuína vontade de aprofundar conhecimentos na área de E@D da Artes, o que não se refletiu.• O número elevado de aplicações de ensino à distância em estudo.• Não ter havido um Convívio de Final de Ação.• A entrega de material da formação em formato papel. Penso ser um contrassenso.• O tempo disponibilizado foi escasso para a exploração das ferramentas digitais apresentadas.• O tempo disponibilizado para melhor compreensão das aplicações.• Embora não fosse o objetivo principal, a necessidade de mais tempo para trabalhar e desenvolver as aplicações digitais apresentadas.
Motivação novas ações	Sim, porque... <ul style="list-style-type: none">• Sim, porque apesar de não haver tanta formação no meu grupo como a desejada, conseguem contudo fazer o vosso melhor, por isso o meu muito obrigado a todos.• Sim. Organização e a pertinência dos temas.• Sim. Para mim qualquer formação que contribuiu positivamente para a minha atividade profissional e seja passível de aplicação na minha prática pedagógica é sempre bem-vinda.• Sim, já não é a primeira, estou satisfeita• Sim. Achei muito interessante e consegui desenvolver trabalho que sem a ação não seria fazer.• Sim, este tipo de ações vai ao encontro da variedade de estratégias que podemos aplicar em sala de aula enriquecendo ao mesmo tempo a nossa capacidade digital.• Fiquei motivada a frequentar as ações de formação dos formadores Daniel Edgar e Vítor Cardoso.• Pela forma como foi organizada, recursos disponibilizados e ajudas prestadas.• Sim. Já participei noutras ações destinadas aos grupos de Artes e todas elas foram interessantes, lúdicas e práticas. Partilhamos interesses comuns e falamos com maior envolvimento nas questões que são mais	



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

		<p>específicas do nosso grupo e nossos interesses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sim. Pela forma como foi organizado e por permitir algum ajuste nos horários. • Sim, pelas razões já referidas nos pontos anteriores. • Procurarei a formação de acordo com as minhas necessidades científico-pedagógicas, específicas do meu grupo. Não estando ligado a qualquer centro de formação. • Foi a primeira vez que frequentei uma ação neste centro e considero que esta foi bem organizada e planeada. • Destaco também a competência e o profissionalismo dos formadores. • Sim. Principalmente em ações de formação on-line. Não perdemos tempo em deslocações; a interação é constante, e poder experimentar à medida que vamos conhecendo novos recursos. • Sim para a possibilidade de melhoria da prática pedagógica e ao mesmo tempo ser um espaço de partilha /apoio no nosso caminho na docência. • Sim, pelo nível de competências científicas, pedagógicas e capacidade de relacionamento fantásticos. • Tendo em conta como decorreu todo o processo, conhecimento da formação na minha área disciplinar, a inscrição e a participação na formação.
--	--	--

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)	Mensagem dos formandos para o CFAC
--	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Foi uma ação de uma riqueza extraordinária para estes 4 elementos, claro que sempre com o nosso orientador de todos os momentos, o professor Edgar Soares, que mesmo à distância, sempre nos deu e dispensou uma ajuda ou opinião de suma importância, por vezes descurando do seu tempo pessoal. Não descurando contudo os outros dois Orientadores, que apesar de não estarem connosco tanto tempo também foram excecionais. • No que se refere à avaliação da formação, penso que o peso dado ao relatório está desajustado. • A ação deveria ser realizada em duas partes para podermos trabalhar e praticar todas as ferramentas. • A disponibilidade foi uma constante e muito positiva. Para a diversidade de aplicações digitais apresentadas, precisaríamos de mais tempo para as explorarmos... mas fica a divulgação das mesmas para as explorarmos quando tivermos oportunidade. • Os dois últimos questionários fiz uma média, uma vez que eram três formadores. Dois estiveram muito bem, uma esteve muito mal, tanto no conteúdo como na forma. • Excelente dedicação e formas de explicar claras, uteis e funcionais. • Bom trabalho, para continuar. • Gostei do trabalho de Equipa dos formadores. • Muito obrigada por tudo. • Nada a referir...(fazer a segunda parte desta formação para consolidação de algumas aplicações). • Tendo em conta a forma como decorreu a formação, não tenho nada a assinalar. Na minha opinião a esta formação decorreu muito bem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apesar de não haver tanta formação no meu grupo como a desejada, conseguem contudo fazer o vosso melhor, por isso o meu muito obrigado a todos. • Continuar a propor ações deste género. • Continue a apostar nestas ações de formação de cariz mais digital. • Deveria considerar dar uma palavra aos formadores, no sentido de os alertar para o facto dos formandos independentemente de precisarem de horas de formação ou não, deverem ser tratados com respeito e como iguais. Relembrar aos formadores que somos colegas de profissão e não alunos, temos muitos anos de profissão com experiência, muitas vezes em várias áreas e em vários ciclos de aprendizagem. A maioria das vezes somos tratados como alunos com deficit cognitivo e a arrogância não fica bem, não à formadora nem na representação do Centro de Formação. • Talvez neste tipo de formação, incidirem em menos aplicações e aprofundarem a sua utilização. • O Centro deve privilegiar as ações destes género. Em formato Oficina. • Repito, que acho um contrassenso a impressão dos materiais da formação. Nos tempos atuais faria mais sentido uma pasta digital. • Continuar a desenvolver o trabalho que têm sido feito até ao momento, dinamizando ações que vão de encontro às necessidades dos formandos. • Continuem a providenciar formação nestes moldes.
--	---

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância das Artes; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância das Artes; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância das Artes; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância das Artes.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de ação ter sido realizada em pouco tempo e não haver tempo suficiente para uma exploração mais pormenorizada de algumas ferramentas digitais, parece-nos que os formadores integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha e da interação no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>
------------------------------	---

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 14 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Experimentais”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 15 respostas/18 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica			1	7	7
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			1	6	8
	Foi um local de reflexão sobre o tema			1	6	8
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			1	7	7
	Infraestruturas de apoio adequadas			2	6	7
	Duração adequada aos objetivos			2	9	4
	Materiais adequados e estruturados			1	6	8
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			2	6	7
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				7	8
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			1	5	9
	Sistema de avaliação adequado			1	6	8
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				7	8
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				6	9
	Conteúdos e metodologias utilizadas			1	9	5
	Pertinência e novidade do tema			2	6	7
	Interesse e empenho dos formandos			2	7	6
	Empenho e competência do CFAC				9	6
Desempenho do formador	Competência científica				4	11
	Competência pedagógica				4	11
	Capacidade de relacionamento				5	10
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 5	ACIMA 7	MUITO ACIMA 4
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 18



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none"> • Os conteúdos abordados. • A disponibilidade dos formadores e ser online. • Momentos de reflexão e a utilização de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. • Aprendizagem de novas formas de lecionar e a atenção demonstrada pelos formadores. • Os conteúdos da ação e as ferramentas digitais apresentadas. • A versatilidade dos formadores perante as dificuldades dos formandos. • A clareza da partilha de informação e a organização das sessões, que nos possibilitava de imediato experimentar a ferramenta e esclarecer as dúvidas que iam surgindo. Foi uma ação muito prática e direcionada para a área disciplinar dos formandos. A partilha de experiências pedagógicas do dia-a-dia, entre os formandos e entre formadores formados, foi constante e uma mais-valia. • As aprendizagens ao nível da utilização de ferramentas digitais, imprescindíveis no E@D. • Os temas abordados, assim como a troca de experiências.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none"> • A duração: deveria haver mais horas para produzir os materiais. • Horário. • A ação podia ser um pouco mais espaçada para podermos aplicar melhor as metodologias apreendidas. • Não ser mais extensa, para podermos explorar outras ferramentas que foram mencionadas, mas que a duração da ação não permitiu que fossem exploradas. No entanto os formadores deram orientações e links de apoio e disponibilizaram-se para esclarecer dúvidas, após o término da formação, com a amabilidade que sempre demonstraram. • Não haver tempo suficiente para uma exploração mais pormenorizada de algumas ferramentas digitais apresentadas.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none"> • Claro que sim, desde que sejam online. • Sim, de forma a atualizar-me. • Sim. Bom ambiente entre formadores e formandos. • Sim. Pelos conteúdos e empenho/qualidade dos formadores. • Sim, pela proximidade. • Sim. A organização e acompanhamento. • Sim. Sempre tive muito boas experiências nas formações que frequentei. • Sim, porque a formação é algo que considero fundamental no desenvolvimento científico e pedagógico dos docentes. • Sim, para constituírem uma mais valia na minha formação pessoal e profissional.
Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> • Parabenizo pela forma como os assuntos foram abordados • Continuação de bom trabalho! Gostei muito do modo organizado e de fácil acesso, com que divulgaram a informação e da disponibilidade para apoiar os formandos. • Os formadores foram muito dedicados e disponibilizaram-se sempre para colaborarem com os formandos no esclarecimento de dúvidas e na superação de dificuldades. • Que continuem com o mesmo empenho. 		<ul style="list-style-type: none"> • O horário das formações é importante. Quem tem idosos a seu cargo não será fácil frequentar uma ação presencial. • Continuar a ter formação que vá ao encontro dos docentes. • Marcar as sessões das ações com antecedência prévia. • Por mim, está tudo bem. E adaptaram-se muito bem a esta fase de formações online. • Acho que o Centro de Formação trabalha muito bem!
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância das Ciências Experimentais; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância das Ciências Experimentais; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância das Ciências Experimentais; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância das Ciências Experimentais.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de a ação ter sido realizada em pouco tempo, com pouco espaçamento entre sessões e não haver tempo suficiente para uma exploração mais pormenorizada de algumas ferramentas digitais, parece-nos que os formadores integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha e da reflexão no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 14.2 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D das Ciências Experimentais”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 10 respostas/19 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				2	9
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				2	9
	Foi um local de reflexão sobre o tema				2	9
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				3	7
	Infraestruturas de apoio adequadas				6	4
	Duração adequada aos objetivos			1	7	2
	Materiais adequados e estruturados				2	8
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			1	2	7
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				2	8
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			1	3	6
	Sistema de avaliação adequado				3	7
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				2	8
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				3	7
	Conteúdos e metodologias utilizadas				1	9
	Pertinência e novidade do tema				1	9
	Interesse e empenho dos formandos				1	9
	Empenho e competência do CFAC			1	4	5
Desempenho do formador	Competência científica				1	9
	Competência pedagógica				1	9
	Capacidade de relacionamento				1	9
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 1	ACIMA 6	MUITO ACIMA 3
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 19



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Todos os conteúdos, a clareza da informação.• Os conteúdos teóricos foram concretizados na prática durante as sessões, permitindo ao formador acompanhar o trabalho dos formandos e simultaneamente ajudar no esclarecimento de dúvidas que foram surgindo.• Aplicação dos recursos na prática letiva.• A competência e o profissionalismo da formadora Lara.• Aprender novas ferramentas digitais.• Foi o facto de ter permitido um conhecimento mais abrangente de práticas pedagógicas com metodologias ativas de aprendizagem com intervenção pedagógica diferenciada, promovendo aprendizagens significativas por parte dos alunos, aliada à utilização de recursos e ferramentas digitais.• Gostei de aprender a explorar ferramentas digitais que desconhecia e a criar recursos pedagógicos digitais que potenciam as aprendizagens.• Sem dúvida que contribuiu para ganhar confiança e perder o medo natural de "mexer" nas sempre inovadoras TIC.• Conhecer e poder trabalhar com ferramentas digitais que nunca tinha utilizado.• Conhecer e aprofundar a utilização de novas ferramentas digitais. A partilha e trabalho colaborativo, que foram extremamente gratificantes e enriquecedores com as colegas do mesmo grupo disciplinar, assim como da dos colegas de outros grupos.• A boa disposição tanto dos formadores como dos formandos.• Os formadores atenciosos e atentos.• Recursos Digitais.• Formadores experientes que me motivaram.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• A hora da ação.• Ao final do dia de trabalho a rentabilidade e vontade para estar com atenção a aprender já é reduzida.• As sessões terem sido concentradas em pouco tempo.• Realização da formação no final do ano letivo, coincidiu com muito trabalho escolar.• A altura do ano letivo em que foi feita a ação de formação. Perto do final das aulas, foi complicado aplicar os conhecimentos adquiridos.• Achei necessária a realização de sessões presenciais para o esclarecimento de dúvidas. Ao ser realizada como foi não houve muito tempo para ser dedicado ao atendimento das dificuldades dos formandos. No meu caso, a superação passou pela persistência no trabalho e pela exploração "autodidata" das potencialidades das ferramentas digitais aprendidas na formação.• A ação deveria ter decorrido num tempo mais prolongado.• Nada a referir. O tempo foi pouco mas muito proveitoso.• A duração da ação: muito curta.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim, já não é a primeira formação que faço neste Centro.• Aprecio os métodos utilizados pelos formadores.• Sim, devido à boa organização e boa escolha das temáticas a desenvolver nas ações.• Sim. O facto de ter sido online facilitou muito a logística da ação.• Sim, porque apreendi algo novo.• Sim, porque gosto de inovar nas minhas aulas e nesta formação aprendi novas ferramentas para aplicar em sala de aula.• Sim porque têm correspondido às minhas expectativas.• Sim. Embora atualmente, devido a colocação noutra escola, esteja no centro de formação de outra área.• Muito. Gosto de evoluir e utilizar diferentes estratégias de ensino para motivar os alunos.• Sim. De preferência on-line.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none">• A informação dos links disponibilizada foi importante, assim como os exercícios práticos efetuados imediatamente após a explicação de cada conteúdo novo.• O formador deve continuar a desenvolver um trabalho de excelência.• Deve continuar com o seu Excelente trabalho.• Nos moldes em que ocorreu considero necessário o agendamento de um horário para atendimento de dúvidas dos formandos.• Todos os formadores estão de parabéns pelo modo como implementaram a formação.• Continuar com o excelente trabalho.• Gostei imenso da atitude de todos os formadores.		<ul style="list-style-type: none">• Procurar que seja possível realizar as formações dentro da componente letiva, pois é um grande sacrifício trabalhar três turnos consecutivos.• Nada a referir, continuem com o bom trabalho.• Acho que deve promover mais as formações realizadas online.• Não tenho nada a referir, tem correspondido às expectativas.• Continuar a realizar ações de formação de qualidade (como nos tem habituado).• Tudo bem.
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância das Ciências Experimentais; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância das Ciências Experimentais; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância das Ciências Experimentais; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância das Ciências Experimentais.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de ação ter sido realizada em pouco tempo e no final do ano lectivo e o pouco tempo dedicado ao atendimento das dificuldades dos formandos, parece-nos que os formadores integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha e da reflexão no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 15 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Ed. Física”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 17 respostas/21 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				7	10
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				7	10
	Foi um local de reflexão sobre o tema				7	10
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				3	14
	Infraestruturas de apoio adequadas			4	6	7
	Duração adequada aos objetivos		1	4	6	6
	Materiais adequados e estruturados				2	15
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				4	13
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				1	16
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			1	1	15
	Sistema de avaliação adequado			1	4	12
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				3	14
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				1	16
	Conteúdos e metodologias utilizadas				7	10
	Pertinência e novidade do tema				8	9
	Interesse e empenho dos formandos				7	10
	Empenho e competência do CFAC				12	5
Desempenho do formador	Competência científica					17
	Competência pedagógica					17
	Capacidade de relacionamento					17
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 3	ACIMA 6	MUITO ACIMA 8
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 21



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• O conhecimento claro, preciso e bem estruturado dos formandos.• A pertinência dos conteúdos e a sua adequação à Educação Física e seu transfer para a nossa profissão.• A partilha de conhecimentos, e, principalmente, de percepções e emoções que deve permanecer entre professores.• Os conteúdos, fornecendo estratégias de ensino à distância da disciplina.• Os formadores, pelo domínio e conhecimentos dos conteúdos.• Foi a simpatia, disponibilidade e a forma, clara e objetiva, de transmissão dos conhecimentos, por parte dos formadores.• A qualidade dos recursos apresentados. A relação interpessoal entre formadores e formandos. A apresentação de estratégias inovadoras de desenvolver a prática pedagógica.• A partilha de conhecimentos.• O trabalho colaborativo e a troca de experiências.• A disponibilidade do Formador.• A aquisição de novos conhecimentos e ferramentas que contribuem para intervenções pedagógicas inovadoras e diferenciadas.• Pertinência dos assuntos abordados, colaboração e entreadada por parte dos formadores e formandos.• Aprender imenso!• Objetividade, competência e partilha.• A forma e as metodologias apresentadas por parte dos formadores para exposição dos conteúdos/matérias da ação;• A minha aprendizagem das novas metodologias/tecnologias no que diz respeito ao E@D;• A partilha de conhecimentos e de novas ferramentas.• A partilha das tarefas de todos os grupos, a entre ajuda entre todos e o apoio constante dos formadores.• A forma de elaborar documentos e avaliações de forma simples e rápida.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• O facto de ter sido online.• O facto de ser um pouco exaustivo (pela limitação de tempo).• Considerando os meus conhecimentos destas plataformas, a possibilidade de mais tempo de formação.• Ser realizada num espaço tão curto.• Pouco tempo para explorar e aplicar as ferramentas partilhadas.• Pouco tempo, penso que devia ser de 75 horas.• As dificuldades inerentes ao ensino à distância.• Apenas referir que uma segunda formação para aprofundar os conteúdos abordados e outros era bem-vinda.• Apesar de não estar diretamente relacionado com a Ação de Formação para mim, o momento em que a mesma se desenrolou não foi o mais apropriado. Uma vez que não tinha conhecimentos que me permitissem trabalhar com a classroom, sempre que era abordado um novo conteúdo/metodologia na ação precisava de tempo para as poder experimentar, utilizar as novas metodologias e, nessa altura o tempo escasseava...• O contato presencial com os formadores para uma melhor superação das minhas dificuldades.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. Não é a primeira que frequento ações deste centro de formação e gosto muito da forma organizada e empenhada com que se apresentam.• Pelo apoio dado durante todo o processo das formações.• Sim. Ajuda na manutenção e na melhoria das capacidades individuais e de trabalho, para além de permitir convívio de forma descomprometida e saudável...• Sim, pelo simples facto de ser necessário acompanhar os tempos e estar sempre atualizado.• Claro que sim, pela qualidade dos formadores e pela organização do CF.• São sempre muito úteis• Claro que sim, pelo nível de todas que tenho frequentado.• Sim. Pela pertinência dos assuntos abordados no plano de formação do centro.• Sim. Pela sua pertinência.• Sim, muito, porque são garantia de bons formadores com excelentes competências profissionais, sociais e humanas.• A motivação para novas aprendizagens está sempre presente em mim por isso, sempre que forem divulgadas ações de formação com este caráter prático e com formadores deste nível estarei presente.• Sim, trabalho de excelência.• Sim, porque adquirir mais ferramentas informáticas cada vez mais úteis na escola.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)	Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> Foi um prazer realizar esta formação. Obrigada. Uma forma de estar fora do comum e, sendo assim, aprender mais para depois transmitir a alunos, colegas e seus pares... Dado o elevado conhecimento sobre os conteúdos pelo formador, poderá em certas circunstâncias não se aperceber das dificuldades para quem não domina os mesmos e necessitar de mais tempo para os assimilar. Terá de preparar nova formação. Estamos aguardar! Foi excelente. Obrigada. Deve continuar com o mesmo empenho e motivação na transmissão de conhecimentos. Parabéns. Deve continuar a dar formação neste âmbito. Parabéns e fico a espera da próxima. Diminuir a concentração de conhecimento a transmitir num curto espaço de tempo... Perfil de formador exemplar, competência excecional. Venham mais formações. Que continuem a ensinar-nos e a partilhar! Profissional de referência. Grata por tudo. Imprimiram sempre uma dinâmica de diálogo entre formandos e formadores e utilizaram uma metodologia muito interessante viabilizando a aprendizagem dos conteúdos por etapas sendo, para mim, um dos pontos-chave para o êxito da ação. Apenas lhes posso agradecer a sua disponibilidade para esclarecer todas as minhas dúvidas. Simplemente continuar com a energia de sempre. 	<ul style="list-style-type: none"> Esta formação foi muito oportuna e deveria haver uma continuidade para aprofundar a avaliação e classificação em Educação Física. Como primeira formação fiquei muito agradado e, repetindo, poderei dar resposta mais construtiva. Quando for possível, as ações presenciais, mais ações de formação das diferentes modalidades. Continuar a proporcionar ações de formação que vão ao encontro das necessidades dos docentes. Penso que será importante realizar uma segunda formação dentro desta área. Digamos uma versão II (mais avançada) desta formação. Continuem a desenvolver este excelente trabalho. Continuação do bom trabalho. Deve continuar a desenvolver o excelente trabalho que já nos habituou ao longo dos tempos. Que continuem a promover oficinas desta natureza. Organizar uma maior oferta de ações de formação direcionadas para grupo de educação física. Continuar o bom trabalho que tem feito.

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância da Educação Física; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância da Educação Física; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância da Educação Física; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância da Educação Física.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de ter sido online, ter sido realizada num espaço curto de tempo e, conseqüentemente, pouco tempo para explorar e aplicar as ferramentas partilhadas, parece-nos que os formadores integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha e da reflexão no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 16 (20/22): “Tecnologia e Pedagogia ao serviço das aprendizagens no E@D da Ed. Musical”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 18 respostas/20 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				8	10
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			2	3	13
	Foi um local de reflexão sobre o tema			1	6	11
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			1	6	11
	Infraestruturas de apoio adequadas			2	8	8
	Duração adequada aos objetivos			1	11	6
	Materiais adequados e estruturados			1	2	15
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			2	2	14
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				2	16
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				3	15
	Sistema de avaliação adequado				5	13
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				2	16
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador			2	3	13
	Conteúdos e metodologias utilizadas			2	8	8
	Pertinência e novidade do tema			2	3	13
	Interesse e empenho dos formandos			1	7	10
	Empenho e competência do CFAC			1	8	9
Desempenho do formador	Competência científica				2	16
	Competência pedagógica				2	16
	Capacidade de relacionamento				2	16
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO 1	À ALTURA 2	ACIMA 9	MUITO ACIMA 6
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 20



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• A sapiência científica e excelência humana dos formadores, com constante disponibilidade para apoio.• A apresentação de aplicações que possam ser utilizadas em sala de aula e também no E@D.• Práticas dinâmicas e inovadoras.• A organização e materiais apresentados.• Perceber, finalmente, o que se pretende com o projeto Maia e aprender a construir as planificações em sintonia com as ferramentas digitais.• Os programas que foram explorados e que não conhecia.• A forma de comunicação e a utilidade prática das ferramentas apresentadas.• O que mais me agradou foi aprender a trabalhar com outras ferramentas digitais, pois vão permitir facilitar as aprendizagens. A participação será de forma mais ativa quer ao nível do conhecimento, quer como regulador das aprendizagens. Com estas práticas, podemos dizer que os alunos aprendem mais e melhor!• A disponibilidade dos formadores e a partilha de materiais/atividades.• Clareza na apresentação dos conteúdos e disponibilidade total dos formandos para o esclarecimento de qualquer dúvida.• A disponibilidade e profissionalismo dos formadores e a partilha entre formandos e formadores.• O horário permitiu que eu realiza-se a minha vida normal durante o dia e o respeito que houve entre todos, principalmente quando alguém queria intervir, pois em formato online é muito fácil criar "caos".• Aprofundar o tema das rubricas e o domínio das aplicações abordadas.• O trabalho em torno das aplicações online, bem como a reflexão em torno da avaliação das pedagogias e metodologias ligadas às tecnologias.• O trabalho colaborativo foi também bastante profícuo com a interação de todos os intervenientes.• A qualidade na apresentação das sessões por parte dos formadores e a utilidade na minha prática pedagógica.• Finalmente pude frequentar uma ação cujo conteúdo me entusiasmou bastante, não só pela componente científica, mas sobretudo pela forma como enriqueceu a minha prática enquanto docente.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• O prolongamento da ação devido à incompatibilidade de horários; deveria ser sempre nos mesmos dias da semana, pois seria mais fácil gerir a nossa vida pessoal.• Apesar desta formação abranger a minha área de ensino, não se falou de nada especificamente para o ensino articulado, onde a maioria das aulas são realizadas de forma individual e onde o professor tem de usar aplicações mais específicas.• Abordagem extensa ao tema da Orquestra. Escassez de aplicações mais específicas sobre música/educação musical.• Considero ter havido muita informação em pouco tempo e as dificuldades daí advinentes aquando da aplicação prática.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim! Pela capacidade de organização e dinamização de formações em áreas prementes.• Sim, com a esperança de que sejam realizadas ações específicas para o meu grupo de recrutamento.• Sim, pela excelente organização, pelos formadores e pelas propostas de práticas inovadoras.• Sim. Devido à qualidade dos formadores.• Sim. Qualidade dos formadores e estruturação da ação.• Se forem assim interessantes e úteis como esta vale a pena.• Sim. Como já referi a capacidade de comunicação do formador e a pertinência das ferramentas apresentadas.• Sim. Gosto muito do trabalho delineado e realizado deste Centro de Formação, uma vez que todas as ações têm uma aplicação muito prática e vem de encontro às nossas necessidades. No âmbito da música tem desenvolvido um bom trabalho e seria bom mais ações como esta.• Se surgirem novas ações de formação para o Grupo de Educação Musical, gostaria de participar.• Sim. Todo e qualquer processo de aprendizagem que colabore para o meu trabalho enquanto docente e extremamente positivo.• Sim, pela organização e profissionalismo de todos os envolvidos, e porque procura sempre proporcionar formações em todos os grupos, sendo eu do 250, é muito raro haver formações específicas para o meu grupo.• Nos próximos tempos não, pois retirou-me muito tempo que é imprescindível para me manter activo enquanto performer.• Sim. Excelente organização e formadores.• Sim, Devido à boa organização da ação e da disponibilidade dos formadores no acompanhamento dos trabalhos.• Sim. A minha Escola não pertence a este Centro de Formação, dou os parabéns porque atende a áreas importantes como a Música e vou estar atenta às vossas propostas de formação.• Sim, desde que seja relacionada com a minha área disciplinar, pois, apesar de ter já atingido o 10º escalão, gostaria de poder enriquecer a minha prática letiva.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> • Uma apresentação mais focalizada no que concerne a aspetos da avaliação/planificação/rubrica. • A apresentação dos trabalhos, ou a partilha da experiência em contexto de aula, deviam seguir o padrão previamente indicado por e-mail e a grande maioria dos grupos não o fez. O tempo de apresentação não foi contabilizado da mesma forma para todos os intervenientes. • A disponibilidade de ajuda, sempre que surgiam dificuldades. • Achei os formadores super profissionais, muito bons nos respetivos domínios. Parabéns! Nem sempre é fácil encontrar pessoas que saibam e que em simultâneo consigam ensinar e motivar. • Na área das TIC mais tempo para explorar os programas em cada sessão. Nas outras áreas mais exemplos práticos. • Foi tudo tão positivo que não encontro aspetos menos positivos. • Realizaram um excelente trabalho. Não é propriamente um aspeto a melhorar, mas talvez pesquisar aplicações mais direcionadas para a música/educação musical. • Seria interessante a criação de uma plataforma colaborativa, de forma a partilhar melhor todos os trabalhos desenvolvidos. • Agradeço também a disponibilidade no acompanhamento dos trabalhos. • Nada a referir. Enalteço a qualidade dos formadores nas diferentes sessões e a disponibilidade para esclarecer dúvidas e partilhar saberes. • Não tenho nada a referir que possa ajudar a melhorar, pois considero ter sido excelente a vários níveis. 		<ul style="list-style-type: none"> • Propostas de formação em expressão corporal e dança, para os grupos disciplinares de educação física e de educação musical. • Direcionar as ações de formação para os grupos de recrutamento específicos e a realização de mais formações nesta área. • Ações de formação mais direcionadas ao ensino especializado da música. • Desenvolver mais ações de formação na área da música. • Continuem com a vossa metodologia, estruturação de ações e excelentes formadores. • A mensagem é que de vez em quando lembrem-se do grupo de Educação Musical. • Para além da escola/agrupamento, o Certificado de Formação poderia ser enviado para o email do formando. • Ações e workshops por temáticas, também podiam ser uma opção. • Simplesmente continuar a proporcionar mais formações como esta. • Continuem a investir em formações direcionadas aos professores de Educação Musical. Obrigada. • É relevante este Centro ter apostado na formação de professores ao nível da Ed. Musical, sendo dos poucos no país a desenvolver esse trabalho. Se, quando do lançamento das ações nesta área específica, for informada a apem (Associação Portuguesa de Educação Musical), estas ações terão certamente um maior número de participantes e uma maior divulgação. • Votos de muito sucesso e bom trabalho. • Grata pela oportunidade. Estas ações deverão ser mais divulgadas. Quando soube da ação por parte de uma colega de Vila Verde, inscrevi-me imediatamente, contactei outras colegas que também não pertencem a este Centro de Formação e estas participaram. • Deveria haver mais ações de formação relacionadas com a Educação Musical e, porque não, sobre a voz?
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: dotar os professores participantes de competências no âmbito das tecnologias, que potenciem o processo de ensino, aprendizagem e avaliação dos seus alunos, designadamente em contexto de ensino@distância da Educação Musical; demonstrar/exemplificar as possibilidades das ferramentas digitais na implementação de metodologias ativas no ensino@distância da Educação Musical; promover uma avaliação digital, formativa e dialógica no contexto do ensino@distância da Educação Musical; aumentar o rigor e fiabilidade do processo de recolha de dados na avaliação@distância da Educação Musical.</p> <p>Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como a incompatibilidade de horários, a muita informação em pouco tempo, a escassez de aplicações mais específicas sobre música/ ensino articulado da música, parece-nos que os formadores integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha e da reflexão no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer
AVALIAÇÃO DA ACÇÃO Nº 17.1 (20/22): “Capacitação Digital de Docentes - Nível 1”
(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 17 respostas/18 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica			2	6	9
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			2	5	10
	Foi um local de reflexão sobre o tema				7	10
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				7	10
	Infraestruturas de apoio adequadas			1	8	8
	Duração adequada aos objetivos			2	7	7
	Materiais adequados e estruturados			2	4	11
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				5	12
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				1	16
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				5	12
	Sistema de avaliação adequado				8	9
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				6	11
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				4	13
	Conteúdos e metodologias utilizadas				7	10
	Pertinência e novidade do tema		1		7	9
	Interesse e empenho dos formandos			1	9	7
	Empenho e competência do CFAC		1		7	9
Desempenho do formador	Competência científica				1	16
	Competência pedagógica				1	16
	Capacidade de relacionamento				2	15
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 8	ACIMA 6	MUITO ACIMA 3
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM 3	EXCELENTE 15



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">•A indicação de recursos digitais que eu não conhecia, e que podem ser bem aproveitados na minha prática letiva.•O domínio do formador sobre conteúdos abordados.•Capacidade de transmitir os conteúdos.•A realização dos trabalhos conforme abordávamos os conteúdos, colocava-se logo em prática.•A possibilidade de poder refletir sobre o uso das ferramentas digitais e a sua revalorização.•O que mais me agradou nesta ação foi ter acesso a vários recursos digitais para me "facilitarem" e ajudarem na minha prática pedagógica.•A clareza do discurso do formador.•A forma como o formador dinamizou a ação e cativou os formandos, a disponibilidade para os formandos e a pertinência das ferramentas apresentadas.•A partilha de conhecimentos; as sessões presenciais•Os conteúdos tratados serem pertinentes para a melhoria da minha prática letiva, sobretudo nos tempos atuais, dotando-me de maior destreza e segurança no domínio digital.•Aprender a utilizar novas ferramentas digitais.•Competência e disponibilidade do formador.•Permitiu-me consolidar algumas práticas e adquirir novos conhecimentos muito pertinentes.•Conhecer e aprender a trabalhar com algumas plataformas educativas digitais que muito apelativas aos alunos e de fácil aprendizagem e manipulação, tanto para os professores, como para os alunos.•Aprender a trabalhar com várias aplicações.•Ter a possibilidade de adquirir novos conhecimentos e ter ficado mais preparada a nível de ferramentas digitais, que terão aplicabilidade pedagógica e me permitirão fazer escolhas mais assertivas, optar por atividades mais adequadas ao perfil específico de cada aluno, promovendo assim o seu sucesso escolar. Esta ação foi um estímulo para estar mais vigilante e aberta à inovação.•O ambiente em que decorreu e o muito que aprendi•O que mais me agradou nesta ação de formação foi a forma como o formador organizou e planeou esta formação, o apoio às dificuldades dos formandos não só a nível presencial como a disponibilização diversificada e acessível de recursos digitais para a compreensão dos conteúdos.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">•O calendário, foi muito tardia.•O grupo era um bocado heterogéneo.•Foram as sessões online, o formador para apoiar alguns colegas, era mais complicado e demorava algum tempo.•Falta de tempo para aprofundar certos itens abordados.•O facto de ser algumas sessões serem online.•Sessões online.•A forma célere com que alguns conteúdos foram abordados, não permitindo uma razoável consolidação.•O horário.•Tempo da ação em cima do fecho do ano letivo.•A conversa paralela entre formandos o que, muitas vezes, interrompia a fluência do raciocínio do formador.•O aspeto menos positivo talvez tenha sido o facto de termos algumas aulas online neste tipo de formação que implica o domínio em algumas áreas tecnológicas. Quando era online, por vezes, era difícil lidar com a tecnologia e aplicar as orientações do formador. Sendo presencial era muito mais fácil e rápido realizar as tarefas propostas.•O horário estabelecido.•O "timing" da sua realização, já que no final do ano letivo é uma altura em que estamos assoberbados de trabalho a todos os níveis.•O que menos me agradou na ação de formação foi o facto de haver pouco tempo para podermos explorar mais estes recursos digitais (nomeadamente no contexto sala de aula) e abordagem de outros tipos de recursos digitais.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">•Sim, porque são organizados e interessados pela situação de cada docente.•Estou sempre pronta para obter mais formação, nesta área tão pertinente para a nossa vida profissional•Sim, pois esta ação foi bem organizada.•Sim, porque funciona bem.•Sim, devido ao profissionalismo de todos os elementos do CFAC.•Sim. Pela pertinência dos temas apresentados e pela sua capacidade de organização e apoio dado aos formandos.•Penso que me foram dadas ferramentas para, de forma mais autónoma, ser capaz de aprender/ de me "capacitar" tecnologicamente (recorrendo a tutoriais que foram apresentados nesta formação)•Sim. Atendendo à localização (relativamente perto da minha residência), ao facto de haver facilidade de estacionamento (ao final da tarde), à pertinência das temáticas, às condições do espaço, ao profissionalismo dos envolvidos...•Sim, porque o local da formação tem condições excelentes e pelo acompanhamento prestado.•Eficiência e apoio incedível.•Sim. Gostei da paciência e da dedicação do formador.•Sim, claro. Pela pertinência dos temas das formações e pela necessidade de promover o meu desenvolvimento pessoal e profissional.•Sim por causa da pertinência das ações.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

	<ul style="list-style-type: none"> •Sim, porque pela experiência que tive nesta ação de formação, leva-me a concluir, que tem formadores competentes e proporcionou uma resposta rápida às nossas necessidades, em termos de formação. •Sim, estava muito bem organizado e orientado. •Fiquei muito motivada em participar em novas ações de formação pois foi um meio de me enriquecer mais como profissional e ter acesso e aprofundar mais conhecimentos principalmente nesta área (tecnologias) em que muitos destes recursos me eram desconhecidos e que considero "ferramentas" importantes, muito interessantes e úteis para a minha prática pedagógica. Em suma, gostei muito de frequentar esta ação de formação, deu-me muitas "luzes" para futuramente as aplicar nas minhas aulas e espero vir a continuar a frequentar mais ações deste género. •Sim. A pertinência dos temas das formações. •Sim. para além dos temas serem pertinentes e interessantes o apoio facultado tem sido muito bom. •Sim, sempre que o tema seja adequado para a minha atividade docente a nível do Pré-Escolar.
--	--

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)	Mensagem dos formandos para o CFAC
--	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> •Mantenha a total disponibilidade que tem demonstrado. Parabéns pela paciência •Continue a ajudar os colegas. •Que continue assim com muita calma. •O formador foi excelente na dinamização da ação, na motivação que desenvolveu nos formandos e na sua disponibilidade total para ajudar. •Todas as sessões devem ser presenciais. •Ter maior atenção ao ritmo de aprendizagem dos formandos, por vezes mostrava-se demasiado rápido a tratar os assuntos (atendendo à qualificação do grupo). •As sessões serem todas presenciais. •Controlar o tempo que medeia entre os diversos conteúdos. •Talvez minimizar o ruído provocado pelas conversas dos formandos. •Gostei muito da formação e dos conteúdos abordados, não vejo aspetos menos positivos dignos de registo. Bom trabalho. •Gostaria que a ação fosse realizada no Sábado de manhã. •Não tenho nada de negativo a apontar ao formador, bem pelo contrário. Queria realçar o seu trabalho, que sempre se pautou por uma perspetiva incentivadora e mobilizadora dos formandos para a sua ativa participação nas atividades propostas ao longo das sessões. Apoiou os mais receosos, transmitindo-lhes confiança e predispondo-os para o desafio que tinham pela frente. Não posso também deixar de referir a sua "enorme paciência" para dar resposta às nossas constantes dúvidas/questões. Esteve sempre disponível para nos apoiar e apontar soluções. •Penso que fez um excelente trabalho. •Na minha opinião penso que poderia haver mais contacto/feedback entre o formador e os formandos (por exemplo, por email ou outro tipo de recurso digital) de modo a poder esclarecer dúvidas no caso de ser necessário aquando a realização de tarefas, por exemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Continue a estar atento às necessidades de formação dos docentes. •Selecionar em primeiro lugar os formandos que precisam da formação para progredirem de escalão. •Continuem a trilhar este caminho. •Que continue a dar o apoio e a propor ações que ajudem os docentes nas suas práticas pedagógicas. •O tempo em que decorreu a ação não foi o ideal, por coincidir com o final do ano letivo, não permitindo a envolvimento desejável atendendo à intensidade de trabalho no encerramento de um ano escolar; a internet não era adequada para o tipo de formação. •Promover ações semelhantes no futuro, de modo a aprofundar os conhecimentos dos docentes em ferramentas digitais. •Talvez continuar com a formação de capacitação digital 2 com o mesmo formador. •Uma vez que os agrupamentos de escola (alguns) demoram algum tempo a informar da receção dos certificados das formações, uma sugestão era ser o Centro a informar (sms, telefone ou email) os docentes que os certificados estão prontos (se bem que tenho plena consciência que seria uma tarefa muito difícil. Mas fica a sugestão... •Gostaria que as ações fossem realizadas nos Sábados de manhã e não depois das aulas. •Manter comunicação de informação quanto aos cursos / formações. •Deixaria aqui uma opinião/sugestão sobre o funcionamento das sessões. Penso que resultaria melhor se inicialmente (no começo da formação) as sessões fossem presenciais no sentido de haver mais acompanhamento dos formandos (sobretudo os principiantes ou mais inexperientes) para um melhor esclarecimento das dúvidas no contacto com as tecnologias e posteriormente quando se verificasse mais facilidade no manuseamento dos recursos digitais passariam a ser em formato digital/online bem como a realização das tarefas.
---	---

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Muito Bom
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram parcialmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: capacitar os docentes no âmbito das suas competências digitais. Assim, apesar dos constrangimentos encontrados, como a heterogeneidade do grupo e a dificuldade de acompanhamento de alguns formandos, parece-nos que o formador adaptou as tarefas e planificação aos interesses e necessidades do grupo e intensificou a parte prática da formação. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>
------------------------------	---

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA AÇÃO Nº 20 (20/22): “Histórias Orais e Escritas para o Desenvolvimento da Competência Comunicativa”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 9 respostas/11 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica		1		3	5
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica		1		3	5
	Foi um local de reflexão sobre o tema		1		3	5
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas			1	3	5
	Infraestruturas de apoio adequadas				5	4
	Duração adequada aos objetivos			2	4	3
	Materiais adequados e estruturados			1	2	6
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				3	6
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				2	7
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				4	5
	Sistema de avaliação adequado				4	5
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis			1	2	6
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador			1	3	5
	Conteúdos e metodologias utilizadas			1	3	5
	Pertinência e novidade do tema			1	3	5
	Interesse e empenho dos formandos				2	7
	Empenho e competência do CFAC				5	4
Desempenho do formador	Competência científica				2	7
	Competência pedagógica				2	7
	Capacidade de relacionamento				1	8
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO 1	À ALTURA 3	ACIMA 3	MUITO ACIMA 2
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 11



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• O que mais me agradou foi a partilha de experiências entre formadora e formandas.• Conhecer num ambiente informal outras colegas do mesmo grupo de recrutamento.• Ficar a conhecer algumas atividades isoladas de introdução à aula.• Gostei de todo o decorrer da formação, os conteúdos foram claros e devidamente trabalhados e transmitidos. Conseguimos expor as nossas ideias e pontos de vista e sobretudo conseguimos trabalhar em grupo de recrutamento e partilhar vivências do que é trabalhar o Inglês no 1.º ciclo de escolaridade. O tema da ação de formação foi muito pertinente para o ensino de uma língua estrangeira na faixa etária dos alunos com quem trabalhamos e as atividades propostas também se mostraram interessantes e pertinentes para trabalhar a competência comunicativa nesta área. A relação entre formadora e formandos foi boa, bem como a relação entre formandos o que permitiu que a ação de formação tivesse decorrido eficazmente.• A partilha de experiências entre todos os intervenientes.• A partilha de saberes, de experiências, metodologias e materiais tão fantásticos, que sem dúvida vai fazer a diferença nas nossas práticas.• Um grupo fantástico e uma formadora informada, sempre atenta a tudo o que importa concretizar na escola de hoje, na escola de todos e para todos!• A partilha de estratégias/ideias inovadoras.• A partilha de práticas e de materiais pedagógicos.• Gostei das atividades propostas ao longo das sessões de formação.• A partilha de experiências e as histórias abordadas que foram de grande qualidade. Mais, a tomada de consciência acerca da forma como podemos utilizar uma história para desenvolver imensas atividades motivadoras com os alunos.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Houve grande exposição teórica, mas pouco prática.• Estava à espera de mais partilha de histórias orais e escritas.• Uma das obras abordadas não era praticável num terceiro e quarto ano, ou seja, do meu ponto de vista essas propostas não se enquadravam no GR.• Não tenho nada a referir, exceto o facto de não ter sido presencial, mas isso é um fator que não podemos controlar devido ao que estamos a vivenciar no momento.• O facto de não ser oficina.• A duração, 25 horas de formação, não foi suficientemente para tudo o que construímos.• Os trabalhos que desenvolvemos são fantásticos, mas sentimos que era necessário mais tempo para conseguir fazer, ainda, melhor.• O tempo. Deveria ser uma Oficina.• O que menos me agradou prendeu-se com o Zoom e as reuniões serem de 45 min, as sucessivas entradas e saídas das reuniões causavam muitos cortes e por vezes demoravam muito tempo.• Gostaria que o tempo necessário para a elaboração do relatório crítico também fosse contemplada nas horas de formação.• Não houve nada que não me agradasse na ação de formação.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Estou sempre interessada em ações de formação, principalmente se forem do meu GR.• Sim, gosto imenso de estar em constante aprendizagem, pelo que todas as formações que contribuam para a minha valorização e melhoria de capacidade profissional são de grande interesse para mim.• Sim, pela organização e disponibilidade.• O centro de formação mostrou que se preocupa com as temáticas atuais, as necessidades de formação para as escolas e seus professores/grupos de docência.• Sim. Gostei de como tudo foi tratado.• Sim, considero a constante atualização de conhecimentos e práticas muito importante na nossa profissão.• Terei interesse em participar em novas ações de formação contínua que possam ser dinamizadas online dada a maior facilidade de gestão com a atividade profissional.• Sim. A ação revelou-se importante para a minha prática pedagógica e, por ter gostado desta formação, sinto-me motivada para a frequência de outras.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none">Gostei muito.Espero que a próxima formação da Dr. Luísa Sousa possa ser bem maior, uma oficina!Obrigada pela excelente partilha!Continue assim.Numa próxima formação seria oportuno que a elaboração do trabalho final em aula síncrona tivesse mais tempo e que a sua apresentação não fosse logo o dia seguinte.Gostaria que o tempo necessário para a elaboração do relatório crítico também fosse contemplada nas horas de formação.Considero que não há necessidade de melhorar nenhum aspeto da ação de formação. A formadora foi excelente, esteve sempre disponível para esclarecimento de dúvidas e para nos auxiliar caso fosse necessário. As tarefas realizadas e a partilha de experiências foram muito importantes para percebermos como alterar a nossa prática pedagógica para melhor. A minha prática pedagógica será bem diferente doravante.		<ul style="list-style-type: none">Deve continuar a realizar formações para o grupo 120.Gostaria de sugerir que se realizassem algumas pequenas oficinas de formação, ou encontros entre os docentes do grupo 120, Inglês no 1.º ciclo, de forma que os docentes pudessem criar um grupo mais coeso com partilha de ideias, realização de materiais para a sala de aula, planificação de atividades, formação a nível linguístico, entre outros. Julgo que seria muito benéfico e uma ideia inovadora.Consciente das dificuldades de formação para este grupo, agradeço desde já o empenho e reitero a importância de formação também para este grupo de recrutamento.Continuar a colaborar, desta forma, com as nossas escolas.Tentar organizar mais cursos de formação para que alguns possam ser, mais vezes, selecionados.Continuem com o bom trabalho que estão a desenvolver. Obrigada.Espero que continuem a proporcionar ações de formação online para os docentes do grupo 120 (inglês no 1.º ciclo).A frequência desta ação de formação permitiu inferir acerca da boa qualidade das formações e formadores.
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: Analisar as orientações dos documentos da União Europeia e do Ministério da Educação, sobretudo as das Aprendizagens Essenciais, para o recurso a histórias orais e escritas no ensino de Inglês do 1º Ciclo; Identificar os problemas mais comuns na exploração de histórias em papel e/ou com ferramentas tecnológicas; Promover o sucesso educativo e metodologias de ensino ativas e inovadoras, integrando as artes visuais, performativas e ferramentas tecnológicas; Desenvolver estratégias de apoio aos docentes no domínio das referidas artes e ferramentas; Formular e partilhar estratégias, atividades e materiais didático-pedagógicos, com ferramentas tecnológicas e trabalho colaborativo, para o desenvolvimento das competências de compreensão e produção, oral e escrita; Avaliar as estratégias, as atividades e os instrumentos formulados na Ação.</p> <p>Apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de haver pouco tempo para a componente prática por se tratar de um curso, parece-nos que a formadora desenvolveu atividades que permitiram a aquisição de novos saberes e a reconstrução das práticas num ambiente propiciador da partilha interpares de saberes, de experiências, metodologias e materiais.</p>	

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 25 (20/22): “Educação STEAM, áreas emergentes em contexto escolar”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 10 respostas/12 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				4	6
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				2	8
	Foi um local de reflexão sobre o tema				2	8
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				2	8
	Infraestruturas de apoio adequadas				1	9
	Duração adequada aos objetivos			2	3	5
	Materiais adequados e estruturados			1	1	8
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos			1	1	8
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				1	9
	Tempo para atendimento e superação dificuldades					10
	Sistema de avaliação adequado				1	9
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis					10
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				1	9
	Conteúdos e metodologias utilizadas				2	8
	Pertinência e novidade do tema					10
	Interesse e empenho dos formandos				4	6
	Empenho e competência do CFAC				4	6
Desempenho do formador	Competência científica					10
	Competência pedagógica				2	8
	Capacidade de relacionamento					10
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA	ACIMA 5	MUITO ACIMA 5
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 12



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> Gostaria apenas de agradecer toda a atenção e disponibilização prestada. Nada a referir. OBRIGADA pela sempre disponibilidade. Agradeço a total disponibilidade, todo o trabalho desenvolvido com grande competência quer científica quer pedagógica, todo o empenho e dedicação. Parabéns! Pensar numa oficina de aprofundamento para se explorar melhor o potencial das novas tecnologias. Penso que todos os participantes desenvolveram importantes competências de trabalho nas diferentes valências da sala ARTEC, tendo aprendido as bases de trabalho mas também formas criativas de aproveitar os recursos. Assim, é só continuar o bom trabalho e a disponibilidade sempre demonstrada. Agradeço a disponibilidade que sempre demonstrou e o empenho para que tudo corresse da melhor forma. 		<ul style="list-style-type: none"> Que continue o seu excelente trabalho. Continuem no bom caminho. Continuar a promover ações de formação que respondam às necessidades de melhorias das práticas de ensino aprendizagem. Nada a referir. GRATA pelo trabalho desenvolvido pelo Centro. O desejo que continuem a proporcionar ações de formação pertinentes e que contribuam para a minha valorização profissional e conseqüentemente para melhorar a minha prática pedagógica. Vale a pena apostar em oficinas deste tipo para todos os professores e educadores, pois representam uma visão metodológica nova assente nas novas técnicas. Não tenho nenhuma sugestão de melhoria.
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: Promover a articulação das diferentes disciplinas científicas e a aferição de procedimentos e estratégias educativas; Sensibilizar os professores para a importância de novas abordagens na motivação dos alunos para a aprendizagem das disciplinas das áreas curriculares de Ciências e Tecnologias; Contribuir para o aperfeiçoamento das competências científicas, técnicas e didáticas necessárias à implementação das diversas atividades nas salas de aula; Desenvolver uma metodologia STEAM na abordagem dos temas científicos no sentido de possibilitar a operacionalização de conhecimentos e técnicas que permitam a aprendizagem significativa dos conceitos.</p> <p>Parece-nos que o formador integrou a teoria e a prática e desenvolveu práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha e da cooperação no sentido do enriquecimento da prática pedagógica apoiada nas tecnologias e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 27 (20/22): “Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 11 respostas/15 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				2	9
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica				3	8
	Foi um local de reflexão sobre o tema				1	10
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				3	8
	Infraestruturas de apoio adequadas			1	4	6
	Duração adequada aos objetivos			1	4	6
	Materiais adequados e estruturados				4	7
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				1	10
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				1	10
	Tempo para atendimento e superação dificuldades			1	1	9
	Sistema de avaliação adequado				2	9
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				4	7
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				1	10
	Conteúdos e metodologias utilizadas				2	9
	Pertinência e novidade do tema				2	9
	Interesse e empenho dos formandos					11
	Empenho e competência do CFAC				3	8
Desempenho do formador	Competência científica					11
	Competência pedagógica					11
	Capacidade de relacionamento					11
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA	ACIMA 6	MUITO ACIMA 5
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 15



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• Gostei da forma como foram abordados os temas das sessões.• Achei motivante as ferramentas que nos apresentaram e disponibilizaram para trabalhar quer com as crianças quer com os pais.• Como esta ação foi toda dinâmica, com muitas coisas novas para mim, todas desafiantes e com possibilidades de praticar, quer em contexto de sala, como em articulação com as famílias, tudo me agradou. Houve também muita partilha por parte das formadoras e outras colegas formandas e muito acompanhamento de perto também das formadoras.• A inovação para a partilha e colaboração com os encarregados de educação e outros.• A postura, a empatia e os conhecimentos das formadoras de forma que com o uso das tecnologias e com a atualização de conhecimentos, como formanda e docente, poderei utilizar em projetos da rotina diária do JI e em parceria com os encarregados de educação. A partilha de práticas entre as formandas/formadoras também foi uma mais valia.• Todo o envolvimento e o empenho de todo o grupo quer das formadoras quer das formandas. Foi todo um mundo novo de novas práticas excelentes para introduzir nas nossas salas de desenvolvimento e envolver as nossas crianças famílias, neste processo de aprendizagem.• Gostei de tudo, mas aquilo que mais me agradou foi aprender a fazer filmes no Movie maker com música.• Ser uma formação prática, com ferramentas adequadas/direcionadas ao Pré-escolar (o que nem sempre acontece noutras formações).• A adequação à nossa realidade educativa/pedagógica e o contributo que conferiu para a melhoria do meu desempenho profissional.• A capacidade da formadora, que não é do meu grupo de docência, se ajustar às diferentes necessidades das formandas, assim como a prontidão e a disponibilidade das formadoras para a prestação de esclarecimentos e de apoio, perante as dificuldades colocadas pelas formandas.• Ação de formação foi uma boa oportunidade para conhecer imensos recursos e muito importante pela relevância e pertinência do tema.• O que mais me agradou nesta formação foi a capacidade de interação entre formadoras e formanda, a preocupação constante das formadoras em transmitir segurança e a aquisição de saberes plenos e perceptíveis por parte das formandas, uma vez que o tema era total mente inovador e desconhecido.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• Por vezes a falta de Net.• O fato de ser realizada já muito próximo do final do ano, e ter muitas outras tarefas de final de ano a realizar com o grupo.• Gostaria que pudesse ser mais distribuída no tempo, as sessões foram muito seguidas, tirando a primeira que se distanciou muitas das outras. Havia já algum cansaço, que me dificultou o trabalho não presencial.• Na segunda e terceira sessões, alguma incompreensão, não conseguir acompanhar.• A calendarização da Ação não foi a mais adequada (final de ano letivo)• Foi ter terminado rapidamente...• A duração da formação, uma vez que considero que este tipo de formação (oficina) seria interessante implementar durante, pelo menos, um ou dois períodos.• A calendarização da Ação/oficina, tendo em conta o facto de nos encontrarmos demasiado próximo do final do ano letivo, o que dificultou uma implementação mais calma no tempo de trabalho autónomo, das aprendizagens efetuadas nas sessões presenciais.• Não tenho nada a declarar, tudo perfeito.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim. As ações, promovidas pelo CFAC, vão de encontro às nossas necessidades formativas. São uma mais valia para o meu desempenho profissional.• Sempre fiz muitas ações de formação neste Centro de Formação por ter ações com conteúdos muito interessantes e formadores muito bons.• Sim. Tenho já realizado várias formações neste centro de formação e todas decorrem bem.• Sim. É sempre bom aprender para inovar e partilhar.• Sim. Todas as ações têm contribuído para a valorização das minhas competências científico pedagógicas, de forma a melhorar as minhas práticas pedagógicas junto das crianças.• Evidentemente que sim• Sim! Gostaria de participar noutra ação de formação que desse continuidade a esta "Capacitação digital" e com a mesma formadora.• Porque os docentes têm necessidade urgente de formação que conduza à atualização dos mesmos face ao contexto pandémico que vivemos.• Sim, pela abrangência e pertinência das propostas que habitualmente apresenta• Sim porque é o meu Centro de formação de referência.• Claro, conheço bem o trabalho do Centro de Formação e das Formadoras, nomeadamente da formadora Ana Azevedo e fiquei muito agradada ao conhecer a formadora Deolinda e o seu trabalho.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)		Mensagem dos formandos para o CFAC
<ul style="list-style-type: none"> À formadora gostava de dizer o meu obrigado e um bem haja por nos proporcionar momentos de aprendizagem como os que ocorreram nesta formação". Para melhorar penso que não há muito a dizer a única coisa que pedia é que dessem continuidade a este tipo de formação. Não tenho muito a dizer, uma vez que toda a formação decorreu bem, de forma muito positiva. Senti sempre um bom clima entre todos, disponibilidade para esclarecer e ajudar cada um por parte das formadoras. Continuar a desenvolver o trabalho com outros colegas em futuras formações. Que continuem a proporcionar formações nesta área das tecnologias com a mesma postura, conhecimentos e de forma inovadora. Esta inovação veio melhorar o meu sentido de capacidade e criatividade a transmitir ao meu grupo de trabalho. Obrigada às formadoras que me transmitiram ferramentas tão importantes e inovadoras ao desempenho da minha profissão, sinto-me mais capaz. Não tenho nada acrescentar, uma vez que as formadores foram fantásticos. Importante: dar resposta às dúvidas em tempo real. Deixo uma mensagem de agradecimento pela atenção e disponibilidade e também de parabéns pela forma como geriram as dificuldades e ansiedades manifestadas pelas formandas, bem como pelo apoio que nos foi prestado. Formação bem organizado e estruturada, com bastantes materiais de apoio Dou os meus parabéns às formadoras pela forma como se empenharam em maximizar os saberes e levando à compreensão dos conteúdos da ação para com as formandas. 		<ul style="list-style-type: none"> A formação foi bem organizada. Gostei muito. Obrigada. Promovessem formações em áreas complementares de informática aplicadas ao ensino pré-escolar. O que posso referir aqui, é que dentro do possível, as ações de formação não deveriam ultrapassar o final de maio para serem concluídas, não ficando assim, todo o trabalho junto com as tarefas de final de ano, e facilitando a prática da mesma em contexto de sala. Ouvir os formandos, para saber quais os seus interesse e necessidades e ter bons formadores. Proporcionar ao longo do ano letivo formações destinadas ao grupo 100. As formações apresentadas são sempre pertinentes Não tenho nada acrescentar. Apenas que façam mais formações como esta, com conteúdos importantes para a minha prática pedagógica. Ter em atenção o período e duração da formação, tendo em consideração o tipo de formação, uma vez que uma oficina requer mais tempo, nomeadamente para a implementação. Deixo a sugestão da continuidade da oferta de formação no domínio das TIC para o grupo de docência a que pertencem, isto é, a Educação Pré-escolar. Sugiro também que seja evitado o "timing" de final de ano letivo, pelo cansaço que, na minha opinião, constitui para os intervenientes - formandos e provavelmente formadores também. Mais ações de formação deste género com temas direcionados para o grupo 100. Esta formação foi muito interessante e gratificante em novos conhecimentos Não sei se haverá aspetos a melhorar, na medida em que em todas as formações tudo decorre excelentemente. Obrigada
Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente
Parecer da Consultora	<p>Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: Conceber, selecionar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância; Integrar o digital nas propostas educativas, numa perspetiva da articulação plena das aprendizagens; Planificar, avaliar e comunicar com recurso ao digital; Capacitar os docentes da EPE para a promoção da utilização crítica e responsável de diferentes suportes digitais nas atividades do quotidiano das crianças.</p> <p>Parece-nos que as formadoras integraram a teoria e a prática e desenvolveram práticas dinâmicas e inovadoras com o digital, num ambiente propiciador da partilha e da interação no sentido do enriquecimento profissional. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente na área das tecnologias.</p>	

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro

Consultoria do Centro de Formação do Alto Cávado – Parecer

AVALIAÇÃO DA ACÇÃO N.º 28 (20/22): “Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”

(com base nos questionários finais disponibilizados aos formandos: 24 respostas/24 formandos)

Critérios		Nada	Pouco	Suficiente	Muito	Muitíssimo
Interesse e utilidade da ação	Contribuiu para competência científico-pedagógica				10	14
	Conteúdos importantes para a prática pedagógica			2	8	14
	Foi um local de reflexão sobre o tema				8	16
Organização da ação	Metodologias e estratégias adequadas				8	16
	Infraestruturas de apoio adequadas		1	1	5	17
	Duração adequada aos objetivos			4	7	13
	Materiais adequados e estruturados				7	17
	Possibilitou reflexão e participação dos formandos				5	19
Apresentação da ação	Formador demonstrou domínio conteúdos				3	21
	Tempo para atendimento e superação dificuldades				4	20
	Sistema de avaliação adequado				5	19
	Recursos disponibilizados suficientes e úteis				5	19
5 Razões do sucesso	Trabalho/competência do formador				4	20
	Conteúdos e metodologias utilizadas			2	8	14
	Pertinência e novidade do tema				9	15
	Interesse e empenho dos formandos				6	18
	Empenho e competência do CFAC				7	17
Desempenho do formador	Competência científica				2	22
	Competência pedagógica					24
	Capacidade de relacionamento				1	23
Relativamente às expectativas iniciais		MUITO ABAIXO	ABAIXO	À ALTURA 6	ACIMA 14	MUITO ACIMA 4
Desempenho formandos		INSUFICIENTE	REGULAR	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE 24



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

Satisfação relativamente à ação	O que mais agradou	<ul style="list-style-type: none">• A qualidade técnica e pedagógica da formadora.• O profissionalismo da formadora e o espírito de partilha entre formandos.• A organização dos documentos e das sessões.• Trabalho colaborativo com as diversas escolas do concelho• O trabalho colaborativo e a partilha de experiências dos diferentes agrupamentos do CFAC• A partilha final dos PADDE.• A possibilidade de partilha entre as Escolas.• A partilha de experiências.• A dinâmica de colaboração.• A partilha e o debate.• A troca de experiências.• A forma como fomos orientados para a construção do resultado final (PADDE).• O facto de permitir a realização de um diagnóstico envolvendo os diversos atores escolares. Por outro lado, revelou-se um espaço promotor de partilha e reflexão.• A troca de experiências, a reflexão e o trabalho colaborativo entre os diversos intervenientes.• A possibilidade de identificar potencialidades a reforçar e as fragilidades do nosso Agrupamento, com o diagnóstico efetuado através da aplicação de questionários.• A formadora.• O que mais me agradou foi a partilha de ideias e experiências acerca do digital no processo de ensino e aprendizagem.• O que mais me agradou foi o facto de fazer parte de uma equipa empenhada e colaborativa, sempre disponível na partilha constante de ideias, o que permitiu encontrar as melhores soluções para elaborar o PADDE de cada agrupamento.• A reflexão e a partilha entre os Agrupamentos, no âmbito da criação do PADDE, assim como a dinâmica da formadora.• A possibilidade de discutir e partilhar com colegas de diferentes escolas, ideias, problemas e soluções relacionadas a inclusão de ferramentas digitais no processo de ensino aprendizagem.• Trabalho colaborativo e partilha de experiências.• A partilha de opiniões e ideias.• A forma agradável como a formadora conduziu todo o processo.• A partilha de ideias e as diferentes perspetivas de abordagem à temática.• O trabalho colaborativo.• O trabalho em equipa, a partilha de ideias e a disponibilidade da Formadora para apoiar esclarecer dúvidas.
	O que menos agradou	<ul style="list-style-type: none">• O tempo disponível para a elaboração do PADDE.• Falta de tempo para elaboração em contexto das aulas dos trabalhos solicitados• O número de elementos do meu agrupamento ser reduzido.• Os Timings nesta fase tão abundante de serviço e solicitações.• O timing da ação.• O horário da formação.• O que menos me agradou na ação de formação foi o pouco tempo que nos foi dado para elaborar o PADDE.• Na minha opinião considero que algumas sessões poderiam ter-se realizado Online.• Deveria ser uma oficina para termos mais tempo de dedicação à construção do padde.• A falta de tempo para a realização tarefas e trabalhos.• A época em que se realizou: no meu caso, foi numa época de muitos afazeres, o que poderá ter prejudicado uma melhor reflexão a temática e diminuído a qualidade do trabalho realizado.
Motivação novas ações	Sim, porque...	<ul style="list-style-type: none">• Sim, este Centro é muito dinâmico, apresenta proposta de formação muito pertinentes, é excelente.• Sim. Pela organização, atendimento, eficiência.• Sim! Pertinência dos temas das ações, organização e recursos• Sim. A atualidade e pertinência das ações no contexto em que vivemos.• Continuarei motivado a realizá-las apenas no CFAC.• Sim. Pela organização e acolhimento.• Sim, há trabalho sério desenvolvido com intencionalidade e competência.• É sempre bom aprender.• Sim, pela boa organização e qualidade das temáticas.• Sim, pela oferta formativa e pela boa organização.• Sempre porque são muito organizados e competentes.• Sim. As ações são muito interessantes.• Sim. Como sou professor de Informática e as novas tecnologias estão em constante evolução, tenho a necessidade de me atualizar para implementar, sempre, as tecnologias atuais na minha prática pedagógica.• Sim porque a organização das ações, assim como os conteúdos das mesmas, espelham qualidade.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO CFAC

Ano escolar 2020/21

- Sim. Pela organização e competências demonstradas e pela pertinência das ações.
- Pelos recursos materiais, humanos e organização
- São formações com bastante interesse para minha atividade profissional.
- Sim. As ações são pensadas para responder às necessidades reais dos formandos.
- Sim. A procura de proporcionar temas muito atuais.
- Sim, porque o Seu Diretor e o corpo de Formadores são muito competentes e simpáticos.

Mensagem dos formandos para o(a) formador(a)

Mensagem dos formandos para o CFAC

- Excelente! Deve manter toda a sua estratégia de trabalho.
- Considero que o trabalho da formadora foi muito exigente dado que os conteúdos eram novos, o objetivo do curso era construir um PADDE coisa que nunca foi feita.
- Parabéns pelo trabalho desenvolvido!
- Excelente capacidade de motivação, comunicação e disponibilidade
- Está de parabéns! Nada a reparar. Deu espaço à intervenção de todos, incentivou à partilha, ajudou à reflexão sobre o tema.
- Nada a assinalar, apenas que continuamos a continuar com a sua colaboração.
- Agradeço a disponibilidade e a forma simpática e agradável como dirigiu as diversas sessões.
- O trabalho excelente da formadora contribuiu para o sucesso da formação.
- Continue o bom trabalho.
- Não tenho nada a referir-
- A formadora desenvolveu um excelente trabalho, teve sempre a preocupação de acompanhar os formandos na elaboração do PADDE, esclarecendo todas as dúvidas que iam surgindo. Parabéns!
- Considero muito importante a energia construtiva demonstrada ao longo da formação pela formadora. Potenciar um trabalho reflexivo, criativo e aprofundado num ambiente de boa disposição fomenta o envolvimento de todos. Muitos parabéns!
- Apenas dar-lhe os parabéns pelo excelente trabalho que desenvolveu ao longo da formação.
- Não tenho nada a sugerir. Parabéns pelo empenho e motivação
- Registo a forma organizada, a simpatia e o acompanhamento prestado.
- Agradeço à Formadora todo o apoio e disponibilidade para esclarecer dúvidas, toda simpatia e motivação transmitida aos formandos de forma a alcançarem os seus objetivos.

- Continuar o excelente trabalho desenvolvido até ao momento!
- Escolha de temáticas das ações ao encontro das necessidades dos docentes
- Sempre na procura do melhor para o sucesso de todos.
- Que mantenha a sua qualidade como o tem feito até à data de hoje.
- Continue assim.
- Alterar timig (se possível) da ação.
- Continue a desempenhar o bom trabalho.
- O centro de formação também está de Parabéns! Pois tem desenvolvido ações de formação de elevada pertinência, que contribuem de forma decisiva para a melhoria da qualidade de trabalho dos docentes e para a melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem praticada nas nossas escolas.
- O Centro de Formação está muito bem organizado.
- Apenas adequação do número de horas à formação em si.

Avaliação do formador	O funcionamento da ação foi...	Excelente
	Ao nível da utilidade, este processo formativo revelou-se...	Excelente
	O nível de organização da ação de formação foi...	Excelente
	Os objetivos e tarefas inicialmente previstos para esta ação...	Foram integralmente cumpridos
	As intervenções/participação dos formandos nas sessões foram...	Muito relevantes
	Penso que os impactos desta ação nas práticas pedagógicas dos formandos serão...	Muito relevantes
	Avalio os serviços prestados/disponibilizados pelo CFAC com...	Excelente

Parecer da Consultora

Tendo por base a análise das reflexões críticas dos formandos, das suas respostas aos questionários de avaliação da ação e do relatório final do formador, parece-nos que esta ação cumpriu o seu principal objetivo: refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que com recurso a ferramentas e a ambientes digitais promovam a qualidade do processo educativo; conceber e implementar um PADDE nos contextos das escolas a partir de diagnósticos com o Check-In e SELFIE; envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.

Apesar dos constrangimentos encontrados, como o facto de haver pouco tempo para a elaboração do PADDE como resultado de ser um curso de formação, parece-nos que a formadora integrou a teoria e a prática e desenvolveu práticas dinâmicas e inovadoras, num ambiente propiciador da partilha, da cooperação e interação entre formandos e formadores no sentido do enriquecimento da prática pedagógica e da melhoria do ato educativo. Desta forma, parece-nos que a ação privilegiou a racionalidade crítica e prática de formação contínua em detrimento da racionalidade técnico-especialista que pouco acrescenta em termos de desenvolvimento profissional docente, principalmente nesta área das tecnologias.

Consultora de Formação: Sandra Cardoso

Embaixadora Digital: Isabel Lezón

Diretor do Centro de Formação: António Amaro